

Рассмотрена на заседании школьного
методического объединения
протокол № 1
от «28» 08. 2023 года

Разработана на основе Федеральной
образовательной программы основного
общего образования

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «29» 08. 2023 года

Утверждена приказом директора
МБОУ «Пинязьская ООШ»
№ 72 от «29» 08. 2023 года

Рабочая программа
Факультативного курса
«Безопасность в современном мире»
3 класс

Составитель: Онорина Наталья Сергеевна
преподаватель-организатор ОБЖ
первой квалификационной категории

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа факультативного курса «Безопасность в современном мире» для 3 класса составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в соответствии со следующими документами:

- а) основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пинязская основная общеобразовательная школа», утверждена и введена в действие приказом директора МБОУ «Пинязская ООШ» № 39 от 30. 08. 2019 года.
- б) Локальный нормативный акт «Положение о факультативных и элективных курсах Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пинязская основная общеобразовательная школа», утверждён приказом директора № 76 от 30.06.2016г.
- в) программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение цели:

Обеспечение непрерывности обучения населения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях. Реализация программы позволит, решить следующие задачи:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- научить использовать полученные знания в практической деятельности;
- развивать способности обучающихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программ отнесены:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его

преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Формирование универсальных учебных действий

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник **получит возможность** для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник **получит возможность** научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, овладеют действием моделирования, широким спектром логических действий и операций.

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,

цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник **получит возможность** научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, в текстах.

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник *получит возможность* научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Планируемые предметные результаты

В ходе реализации содержания программы, обучающиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми. Знать о значении природного окружения для здоровья человека. Правила движения пешеходов по загородной дороге. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть. Правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу, Понятия об ориентировке на местности. Опасные животные и насекомые, правила безопасного поведения и меры защиты. Чем опасны водоёмы зимой, как меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов. Правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства. Правила безопасного поведения в лесу, в поле. Возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др. Ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и

насекомыми. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

Содержание курса

Целью изучения и освоения программы является формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

«Безопасность в современном мире» как факультативный курс обеспечивает:

- развитие у детей чувства ответственности за своё поведение;
- бережного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений;
- выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Окружающая среда – что это? Взаимодействие человека с окружающей средой. Службы экстренной помощи. Влияние окружающей среды на человека.

Современное жилище. Современное жилище. Чем оно опасно для человека. Электричество. Если ты один дома. Правила поведения с незнакомцами.

Огонь – друг и враг человека. Отчего может возникнуть пожар. Противопожарные меры. Правила пожарной безопасности.

Природа. Экстремальная ситуация в природной среде. Съедобные и несъедобные растения. Умей ориентироваться.

Водоёмы. Меры безопасности в осеннее и зимнее время. Беда на льду.

Домашние животные. Как общаться с животными. Безопасность при общении с животными.

Основные правила поведения учащихся на улице и дороге. Почему опасно на улице. Внимание дорога. Мы по улице идём. Дорожные знаки. Где можно играть. Разметка улиц и дорог. Сигналы светофора и регулировщика. Мы - пассажиры. Мы – пешеходы.

Тематическое планирование

Номер занятия	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы
	Введение.	1
1	Введение «Безопасность в современном мире»	1
	Окружающая среда- что это?	4
2	Взаимодействие человека с окружающей средой.	1
3	Практическое занятие №1. Службы экстренной помощи	1
4	Влияние окружающей среды на человека.	1
5	Практическое занятие №2. По предупредительному сигналу «Внимание всем!»	.1
	Современное жилище.	4
6	Современное жилище. Чем оно опасно для человека.	1
7	Электричество.	1
8	Если ты один дома.	.1
9	Если ты один дома.	1
	Огонь-друг и враг человека.	4

10	Отчего может возникнуть пожар.	1
11	Противопожарные меры.	1
12	Обобщающий урок по теме «Огонь-друг и враг человека.»	1
13	Творческий урок «Спички детям не игрушка!»	1
	Природа.	4
14	Экстремальные ситуации в природе.	1
15	Съедобные и несъедобные растения.	1
16	Умей ориентироваться	.1
17	Умей ориентироваться. Практическое занятие №3(отработка простейших способов ориентирования)	1
	Водоёмы.	3
18	Наши озеро, река, пруд.	1
19	Меры безопасности в осеннее и зимнее время.	1
20	Беда на льду.	1
	Домашние животные.	2
21	Как обращаться с животными.	1

22	Безопасность при общении с животными.	1
	Основные правила поведения учащихся на улице и дороге.	12
23	Почему на улице опасно?	1
24	Внимание, дорога!	1
25	Дорожные знаки.	1
26	Где можно играть?	1
27	Разметка улиц и дорог.	1
28	Сигналы светофора и регулировщика.	1
29	Мы пассажиры.	1
30	Мы – пешеходы.	1
31	Обобщающий урок по теме « Основные правила поведения учащихся на улице и дороге».	1
32	Экскурсия.	.1
33	Обобщающий урок.	1
34	Акция «Письмо водителю».	1

Литература для учителя:

1. ОБЖ, 3 класс. Поурочные планы по программе 1-4 кл. Н.А. Горбунова. - Волгоград: «Учитель», 2004.
2. Пожарная безопасность в начальной школе. О.В. Павлова - Волгоград: «Учитель», 2006.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений. А.В. Гостюшин. - М.: Астрель. АСТ, 2006.
4. Детям о безопасности на дорогах. Развитие логического мышления. Е.А. Козловская. - М.: Дрофа 2011.
5. Правила без опасности: Учеб. Пособие для дошкольного и младшего школьного возраста. О.А. Никонова, В.А. Васнев, Е.П. Абрамова, Н.В. Милевская. - Москва, 2012.

Литература для обучающихся:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений. А.В. Гостюшин. - М.: Астрель. АСТ, 2006.

