

Рассмотрена на заседании школьного  
методического объединения  
протокол № 1  
от «28» 08. 2023 года

Разработана на основе Федеральной  
образовательной программы основного  
общего образования

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» 08. 2023 года

Утверждена приказом директора  
МБОУ «Пинязьская ООШ»  
№ 72 от «29» 08. 2023 года

**Рабочая программа**  
Факультативного курса  
«Безопасность в современном мире»  
7 класс

Составитель: Онорина Наталья Сергеевна  
преподаватель-организатор ОБЖ  
первой квалификационной категории

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа факультативного курса «Безопасность в современном мире» для 7 класса составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в соответствии со следующими документами:

- а) основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пинязская основная общеобразовательная школа», утверждена и введена в действие приказом директора МБОУ «Пинязская ООШ» № 38 от 31.08.2020 года.
- б) локальный нормативный акт «Положение о факультативных и элективных курсах Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пинязская основная общеобразовательная школа», утверждён приказом директора № 76 от 30.06.2016 года.
- в) рабочая программа к предметной линии учебников. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: учебно-методическое пособие. В.Н. Латчук, С.К.Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова. – М.: «Дрофа» 2012.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- анти экстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков.
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

### **Планируемые результаты**

**Личностными результатами** освоения основной образовательной программы являются:

- 1) российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов

России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 5) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);
- 6) освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах

и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала);

- 7) сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 8) развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности);
- 9) сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### ***Межпредметные понятия***

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение **навыков работы с информацией**, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; *(в каждом классе на своём уровне)*
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); *(7-9 класс)*
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. *(в каждом классе на своём уровне)*

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### ***Регулятивные УУД***

- 1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в

учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **Обучающийся сможет:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты (5-9 классы);
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему (7 - 9 классы);
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат (в каждом классе на своём уровне)
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей(в каждом классе на своём уровне) ;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; (в каждом классе на своём уровне)
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов (7 – 9 класс).

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; (в каждом классе на своём уровне)
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; (в каждом классе на своём уровне)
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; (в каждом классе на своём уровне)
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); (в каждом классе на своём уровне)
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; (в каждом классе на своём уровне)
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); (7 – 9 класс).
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; (7 – 9 класс).
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; (7 – 9 класс).
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. (7 – 9 класс).

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль

своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. **Обучающийся сможет:**

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; ; *(в каждом классе на своём уровне)*
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; *(в каждом классе на своём уровне)*
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; ; *(в каждом классе на своём уровне)*
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; *(в каждом классе на своём уровне)*
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; *(7 – 9 класс).*
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; *(7 – 9 класс).*
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; *(7 – 9 класс).*
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. *(7 – 9 класс).*

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. **Обучающийся сможет:**

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; *(7 – 9 класс).*
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; *(7 – 9 класс).*
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; *(7 – 9 класс).*
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; *(в каждом классе на своём уровне)*
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; *(в каждом классе на своём уровне)*
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. *(в каждом классе на своём уровне)*

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной. **Обучающийся сможет:**

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; *(в каждом классе на своём уровне)*
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; *(в каждом классе на своём уровне)*
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; *(в каждом классе на своём уровне)*
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; *(в каждом классе на своём уровне)*
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; *(7 – 9 класс).*
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). *(7 – 9 класс).*

#### **Познавательные УУД**

- б) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; *(в каждом классе на своём уровне)*
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; *(в каждом классе на своём уровне)*
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; *(в каждом классе на своём уровне)*
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; *(в каждом классе на своём уровне)*
  - выделять явление из общего ряда других явлений; *(в каждом классе на своём уровне)*
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; *(в каждом классе на своём уровне)*
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; *(в каждом классе на своём уровне)*



- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; *(в каждом классе на своём уровне)*
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; *(в каждом классе на своём уровне)*
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; *(в каждом классе на своём уровне)*
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; *(в каждом классе на своём уровне)*
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); *(в каждом классе на своём уровне)*
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; *(7 – 9 класс).*
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. *(7 – 9 класс).*

7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление; *(в каждом классе на своём уровне)*
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; *(в каждом классе на своём уровне)*
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; *(в каждом классе на своём уровне)*
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; *(в каждом классе на своём уровне)*
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; *(в каждом классе на своём уровне)*
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *(в каждом классе на своём уровне)*
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; *(7 – 9 класс).*
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; *(7 – 9 класс).*

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; (7 – 9 класс).
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. (в каждом классе на своём уровне)

8) **Смысловое чтение. Обучающийся сможет:**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); (в каждом классе на своём уровне)
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; (в каждом классе на своём уровне)
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; (в каждом классе на своём уровне)
- резюмировать главную идею текста; (в каждом классе на своём уровне)
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); (7 – 9 класс).
- критически оценивать содержание и форму текста. (7 – 9 класс).

9) **Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.**

**Обучающийся сможет:**

- определять свое отношение к природной среде; (в каждом классе на своём уровне)
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; (в каждом классе на своём уровне)
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; (7 – 9 класс).
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; (7 – 9 класс).
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; (в каждом классе на своём уровне)
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. (в каждом классе на своём уровне)

10) **Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; (в каждом классе на своём уровне)
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; (в каждом классе на своём уровне)

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; *(в каждом классе на своём уровне)*
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. *(в каждом классе на своём уровне)*

### **Коммуникативные УУД**

11) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. **Обучающийся сможет:**

- определять возможные роли в совместной деятельности; *(в каждом классе на своём уровне)*
- играть определенную роль в совместной деятельности; *( 5 – 9 класс )*
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; *( 5 – 9 класс )*
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; *( 5 – 9 класс )*
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; *( 5 – 9 класс )*
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); *( 5 – 9 класс )*
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; *( 5 – 9 класс )*
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; *( 5 – 9 класс )*
- выделять общую точку зрения в дискуссии; *( 5 – 9 класс )*
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; *( 5 – 9 класс )*
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); *( 5 – 9 класс )*
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. *( 5 – 9 класс )*

12) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

#### **Обучающийся сможет:**

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; *(в*

*каждом классе на своём уровне)*

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); *(в каждом классе на своём уровне)*
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; *(в каждом классе на своём уровне)*
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; *(в каждом классе на своём уровне)*
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; *(в каждом классе на своём уровне)*
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; *(в каждом классе на своём уровне)*
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; *(в каждом классе на своём уровне)*
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; *(в каждом классе на своём уровне)*
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; *(в каждом классе на своём уровне)*
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. *(в каждом классе на своём уровне)*

13) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). **Обучающийся сможет:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; *(в каждом классе на своём уровне)*
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; *(в каждом классе на своём уровне)*
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм; *(в каждом классе на своём уровне)*

уровне)

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### Предметные результаты

Обучающийся научится:

- **классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;**
  - использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
  - использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
  - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
  - безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
  - безопасно использовать бытовые приборы;
  - безопасно использовать средства бытовой химии;
  - безопасно использовать средства коммуникации;
  - классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
  - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
  - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
  - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
  - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
  - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
  - безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
  - безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
  - адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
  - **адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;**
  - **безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;**
  - **безопасно применять первичные средства пожаротушения;**
  - соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
  - соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
  - соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства
- правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- **классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;**
  - **адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;**

- **использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;**
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- **подавать сигналы бедствия и отвечать на них;**
- **характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;**
- **предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;**
- **классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;**
- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты;*
- *характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;*
- *предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;*
- *классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;*
- ***безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;***
- ***безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;***
- ***комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;***
- **классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;**
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- ***адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;***
- **адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;**

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- **оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;**
- **характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;**
- **классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;**
- **планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;**
- **адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;**
- **планировать распорядок дня с учетом нагрузок;**
- **выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;**
- **безопасно использовать ресурсы интернета;**
- *анализировать состояние своего здоровья;*
- *определять состояния оказания неотложной помощи;*
- *использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;*
- *классифицировать средства оказания первой помощи;*
- **оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;**
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- **оказывать первую помощь при переломах;**
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- *оказывать первую помощь при отравлениях;*
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;

- **анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;**
- **анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;**
- безопасно вести и применять права покупателя;
- **анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;**
- **предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;** анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- **владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;**
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- **использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;**
- **усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;**
- **исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;**
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

### **Содержание курса.**

#### **Основы безопасности личности, общества и государства**

##### **Основы комплексной безопасности.**

**Человек и окружающая среда.** Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения



пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. **Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты.** Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. **Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.** Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

**Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии).** Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). **Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!».** Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

**Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.** Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. **Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).** Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и

растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. **Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.** Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

## Тематическое планирование

№ уч. недели, № урока		Название темы	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы
		<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства.</b>	<b>30</b>
1	1	Понятие о ЧС природного характера и их классификация.	1
		<b>Глава 1. Землетрясения.</b>	<b>3</b>
2	2	Происхождение и классификация землетрясений.	1
3	3	Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь.	1
4	4	Правила поведения при землетрясениях.	1
		<b>Глава 2. Вулканы.</b>	<b>2</b>
5	5	Общее понятие о вулканах.	1
6	6	Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов.	1
		<b>Глава 3. Оползни, сели, обвалы и снежные лавины.</b>	<b>7</b>
7	7	Оползни.	1
8	8	Сели (селевые потоки).	1

9	9	Обвалы.	1
10	10	Снежные лавины.	1
11	11	Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин.	1
12	12	Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин.	1
13	13	Проверочная работа № 1 «Землетрясения. Вулканы. Оползни, сели, обвалы и снежные лавины».	1
		<b>Глава 4. Ураганы, бури, смерчи.</b>	<b>4</b>
14	14	Происхождение ураганов, бурь, смерчей.	1
15	15	Классификация ураганов, бурь, смерчей.	1
16	16	Последствия ураганов, бурь, смерчей и меры по уменьшению ущерба от них.	1
17	17	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь, смерчей.	1
		<b>Глава 5. Наводнения.</b>	<b>3</b>
18	18	Виды наводнений.	1
19	19	Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них.	1
20	20	Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.	1
		<b>Глава 6. Цунами.</b>	<b>3</b>
21	21	Причины и классификация цунами.	1
22	22	Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них.	1

23	23	Правила безопасного поведения при цунами.	1
		<b>Глава 7. Природные пожары.</b>	<b>4</b>
24	24	Причины природных пожаров и их классификация.	1
25	25	Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение.	1
26	26	Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении.	1
27	27	Проверочная работа №2 «Ураганы, бури, смерчи. Наводнения. Цунами. Природные пожары».	1
		<b>Глава 8. Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений.</b>	<b>1</b>
28	28	Эпидемии, эпизоотии эпифитотии. Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений.	1
		<b>Глава 9. Психологические основы выживания в ЧС природного характера.</b>	<b>2</b>
29	29	Человек и стихия. Характер и темперамент.	1
30	30	Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии.	1
		<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.</b>	<b>4</b>
		<b>Глава 1. Наложение повязок и помощь при переломах.</b>	<b>2</b>
31	31	Практическая работа № 1 «Правила наложение повязок».	1
32	32	Практическая работа № 2 «Первая помощь при переломах, переноска пострадавших».	1
		<b>Глава 2. Основы здорового образа жизни. Режим учёбы и отдыха подростка.</b>	<b>2</b>
33	33	Профилактика переутомления и содержание режима дня.	1

34	34	Проверочная работа № 3 «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи».	1
----	----	--	---

### **Список литературы для учителя:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл.: Учебник для общеобразоват. учеб. заведений / С.Н. Вангородский, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов. - М.: Дрофа. 2011 г.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 кл.: Дидактические материалы./ В.Н. Латчук, В.В. Марков. - М.: Дрофа, 2006.

### **Список интернет - ресурсов**

1. <http://http://www.gao.spb.ru/russian/publ-s/hirayama.html>
2. <http://http://www.fmm.ru/gallery.htm>
3. <http://http://www.mchs.gov.ru/info/individual>
4. <http://www.sgm.ru/rus>
5. <http://www.unknownplanet.ru>
6. <http://www.weather.com>

### **Список литературы для обучающихся:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл.: Учебник для общеобразоват. учеб. заведений / С.Н. Вангородский, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов. - М.: Дрофа. 2011 г.

