

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
протокол № __1__
от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Пинязьская ООШ»
приказ № __72__
от 29.08.2023 г.

Рабочая программа
образовательной деятельности
кружка «Удивительный мир насекомых»
для детей 5-7 лет

Составитель: Маслова Наталья Николаевна
воспитатель

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Экологическое образование детей предполагает ознакомление их со всем многообразием мира животных, в том числе и с насекомыми. Мир насекомых - самая разнообразная и самая малоизученная группа живых организмов. Пчел, мух, шмелей, муравьев, комаров и некоторых других представителей класса насекомых знают многие люди, но лишь немногие четко представляют себе биологию и экологию этих шестиногих существ.

Насекомые – самая многочисленная группа животных на Земле. Они одни из самых древних представителей животного мира. Насекомые встречаются во всех уголках земного шара – от полярных областей до знойных пустынь, так как приспособились жить повсюду: в высокогорьях, в пресных и солоноватых водоемах, в лесах, на лугах, в почве, в стеблях растений и в доме человека.

Столь исключительная роль насекомых в природе определяется тремя их биологическими особенностями. Во-первых, они отличаются необыкновенной численностью и биомассой. Во-вторых, насекомым свойственно огромное, несравнимое с другими животными видовое разнообразие. В-третьих, насекомые распространены повсеместно, даже на ледниках Гималаев, они способны утилизировать практически любые органические вещества, в том числе и нефть. По всем причинам насекомые вступают в тесный контакт с человеком, существенным образом влияют на его здоровье и хозяйственную деятельность.

Животный мир огромен, однако подавляющее большинство его видов недоступно для близкого контакта с ним детей. Сегодня дети чаще называют тех животных, которых они видели по телевизору, чем тех, за которыми можно наблюдать в лесу, на лугу, в парке. Поэтому крайне важно показать детям тех животных, которые живут рядом. Такими объектами могут стать насекомые.

Серьезная проблема заключается в пренебрежительном отношении взрослых к насекомым. Часто дети видят, как они невежественно ведут себя в природе: на глазах у детей они уничтожают гусениц, жуков, бабочек, попавшихся им под руку, не задумываясь при этом, что, возможно, они уничтожили одно из самых полезных или редких насекомых. Такое отношение закладывает в детях основы безответственного, негуманного поведения в природе.

По мнению Н.Ф. Виноградовой, необходимо формировать у дошкольников такое отношение к природе, которое обуславливается не только созерцательной оценкой природных объектов («все в природе интересно и красиво») или утилитарной оценкой («природа дает нам...»), но и нравственно-эстетической оценкой («природа помогает нам жить, поэтому нужно ее беречь»). Именно нравственно-эстетические оценки необходимо формировать у старших дошкольников по отношению ко всему живому, в том числе и по отношению к насекомым.

Цель программы - познакомить детей с миром насекомых Удмуртии.

Реализует следующие **задачи**:

- формирование знаний о насекомых;
- развитие эмоциональ-положительного отношения к ним;
- воспитание нравственного поведения в природе, стремления их охранять и беречь от уничтожения.

Расписание кружка: 1 раз в неделю, во вторую половину дня в соответствии с утвержденной сеткой организованной образовательной деятельности. Программа рассчитана на детей 5-7 лет.

	В неделю	В месяц	В год
Кружок «Удивительный мир насекомых»	1	4	36

Формы и методы работы с детьми

Наглядные методы:

- экскурсии
- целевые прогулки
- непосредственно наблюдения в природе
- рассматривание иллюстраций
- демонстрация мультфильмов, видеозаписи познавательных телепередач

Словесные методы:

- презентации
- беседы
- придумывание сказок, загадок
- заучивание стихотворений, песенок
- инсценирование художественных произведений
- проблемные ситуации
- народные приметы определения погоды

Практические методы:

- изготовление с детьми наглядных пособий
- трудовая деятельность
- дидактические игры
- поисковая и экспериментальная деятельность
- изобразительная деятельность

В качестве подведения итогов проводятся КВН, конкурсы стихов, выставки детского творчества.

Тематическое планирование

Месяц	Неделя	Название раздела, № занятия тема занятия	Количество часов
Сентябрь	1 неделя	Занятие 1. Вводное занятие. Кто такие насекомые	1
		Раздел I. Отряд Перепончатокрылые	13
	2 неделя	Занятие 2. Муравей	1
	3 неделя	Занятие 3. Муравейник	1
	4 неделя	Занятие 4. Муравейник	1
Октябрь	1 неделя	Занятие 5. Друзья и враги муравьев	1
	2 неделя	Занятие 6. Муравьи – наши друзья	1
	3 неделя	Занятие 7. КВН	1
	4 неделя	Занятие 8. Конкурс стихов	1
Ноябрь	1 неделя	Занятие 9. Пчела	1
	2 неделя	Занятие 10. Пчелиный дом – улей	1
	3 неделя	Занятие 11. Друзья и враги пчел	1
	4 неделя	Занятие 12. Оса	1
Декабрь	1 неделя	Занятие 13. Шмель	1
	2 неделя	Занятие 14. Осы и шмели. Их сходство и различие	1
		Раздел II. Бабочки. Отряд Чешуекрылые	4
	3 неделя	Занятие 15. Разнообразие бабочек	1
	4 неделя	Занятие 16. Разнообразие бабочек	1
	1 неделя	Занятие 17. Жизнь бабочек в разные сезоны года	1
	2 неделя	Занятие 18. Представление книжки-малышки о бабочках	1

Январь		Раздел III. Жуки Отряд Жесткокрылые	8
	3 неделя	Занятие 19. Растительноядные жуки. Майский жук	1
	4 неделя	Занятие 20. Разнообразие растительноядных жуков	1
Февраль	1 неделя	Занятие 21. Разнообразие растительноядных жуков	1
	2 неделя	Занятие 22. Хищные жуки. Божья коровка	1
	3 неделя	Занятие 23. Разнообразие хищных жуков. Вертячка – поплавок, жужелица, бомбардир	1
	4 неделя	Занятие 24. Жуки – санитары. Жук – навозник	1
Март	1 неделя	Занятие 25. Жуки – санитары. Жук – могильщик	1
	2 неделя	Занятие 26. Конкурс знатоков жуков	1
		Раздел IV. Отряд Прямокрылые	3
	3 неделя	Занятие 27. Кузнечик	1
	4 неделя	Занятие 28. Сверчок	1
Апрель	1 неделя	Занятие 29. Саранча	1
		Раздел V. Отряд Стрекозы	
	2 неделя	Занятие 30. Стрекоза – гроза насекомых	1
		Раздел VI. Отряд Полужесткокрылые	2
	3 неделя	Занятие 31. Клопы, их разнообразие	1
	4 неделя	Занятие 32. Клопы, их разнообразие	1
Май		Раздел VII. Отряд Двукрылые	3
	1 неделя	Занятие 33. Комары	1
	2 неделя	Занятие 34. Мухи	1
	3 неделя	Занятие 35. Вечер чтения: сказки, рассказы о комарах и мухах	1

	4 неделя	Занятие 36. Итоговое занятие. Дружим с миром насекомых	1
		Итого:	36

Перспективное планирование

Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<i>Раздел</i>		Раздел I. Отряд Перепончатокрылые	Раздел I. Отряд Перепончатокрылые	Раздел I. Отряд Перепончатокрылые
	<i>Тема занятия</i>	1. Вводное занятие. Кто такие насекомые	2. Муравей	3. Муравейник	4. Муравейник
	<i>Целевые ориентиры</i>	Выявить представления детей о насекомых, их характерных признаках, особенностях питания. Вызвать познавательный интерес к миру насекомых. Воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому на Земле.	Дать детям представление об особенностях внешнего вида и питания муравья. Показать зависимость способа его передвижения от строения тела и конечностей.	Дать детям знания о муравьином гнезде – муравейнике, его внешнем виде, строении как экосистеме, где одна часть не может жить без всех остальных, дать представления о жизнедеятельности муравьев.	Развивать эмоционально – положительное отношение к насекомым, муравьям. Воспитывать стремление охранять муравейники, защищать муравьев, развивать наблюдательность.
	<i>Литература</i>	Н.В. Куц, М.Ф. Мангушева «Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии» стр.12	Н.В. Куц, М.Ф. Мангушева «Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии» стр.13 - 15	Н.В. Куц, М.Ф. Мангушева «Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии» стр.15 - 17	Н.В. Куц, М.Ф. Мангушева «Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии» стр.17 - 18
Октябрь	<i>Раздел</i>	Раздел I. Отряд Перепончатокрылые	Раздел I. Отряд Перепончатокрылые	Раздел I. Отряд Перепончатокрылые	Раздел I. Отряд Перепончатокрылые
	<i>Тема занятия</i>	5. Друзья и враги муравьев	6. Муравьи – наши друзья.	7. КВН	8. Конкурс стихов
	<i>Целевые ориентиры</i>	Закрепить представления детей о жизнедеятельности	Обобщить и систематизировать знания детей о сообществе	Обобщить и систематизировать знания детей о муравьях,	Закреплять представления детей о насекомых. Создать у детей

		сообщества муравьев, об их деятельности в разные сезоны года. Познакомить с врагами муравьев. Вызвать восхищение организованной, взаимосвязанной деятельностью муравьев.	насекомых – муравьях, среде их обитания и жизнедеятельности.	в особенностях их жизни в природе. Закреплять умение описывать муравья.	положительный эмоциональный настрой.
	<i>Литература</i>	Н.В. Куц, М.Ф. Мангушева «Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии» стр.18 - 20	Н.В. Куц, М.Ф. Мангушева «Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии» стр.20 - 21	Н.В. Куц, М.Ф. Мангушева «Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии» стр. 21 - 25	Н.В. Куц, М.Ф. Мангушева «Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии» стр.25 - 29
Ноябрь	<i>Раздел</i>	Раздел I. Отряд Перепончатокрылые	Раздел I. Отряд Перепончатокрылые	Раздел I. Отряд Перепончатокрылые	Раздел I. Отряд Перепончатокрылые
	<i>Тема занятия</i>	9. Пчела	10. Пчелиный дом – улей	11. Друзья и враги пчел	12. Оса
	<i>Целевые ориентиры</i>	Уточнить представления детей и дать новые знания о пчелах, их внешнем виде, питании, среде обитания. Показать особенности защитной окраски пчелы. Познакомить с правилами поведения при наблюдении за пчелами.	Уточнить, систематизировать и расширить представления детей о сообществе пчел в улье, о пчелиной семье. Познакомить со способами размножения и сезонные изменения в жизни пчел. Воспитывать бережное отношение к пчелам и вызывать восхищение трудолюбием пчел.	Уточнить и систематизировать знания детей о друзьях и врагах пчел, способах их защиты от врагов. Закрепить правила и навыки поведения вблизи пчел: рядом с клумбами цветов, на поле.	Уточнить представления детей и дать новые знания об осах, их внешнем виде, питании, среде обитания. Показать особенности защитной окраски осы.

	<i>Литература</i>	Н.В. Куц, М.Ф. Мангушева «Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии» стр. 30 - 32	Н.В. Куц, М.Ф. Мангушева «Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии» стр. 33 - 36	Н.В. Куц, М.Ф. Мангушева «Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии» стр. 36 - 37	Н.В. Куц, М.Ф. Мангушева «Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии» стр. 46
Декабрь	<i>Раздел</i>	Раздел I. Отряд Перепончатокрылые	Раздел I. Отряд Перепончатокрылые	Раздел II. Бабочки. Отряд Чешуекрылые	Раздел II. Бабочки. Отряд Чешуекрылые
	<i>Тема занятия</i>	13. Шмель	14. Осы и шмели. Их сходство и различие	15. Разнообразие бабочек	16. Разнообразие бабочек
	<i>Целевые ориентиры</i>	Уточнить представления детей и дать новые знания о шмелях, их внешнем виде, питании, среде обитания. Показать значение шмелей в природе; закрепить правила поведения рядом с ними.	Уточнить и систематизировать знания детей о шмелях и осах. Учить находить общее и различное в особенностях их внешнего вида, питания, местах обитания, размножения.	Уточнить и систематизировать представления детей о бабочках, их внешнем виде, строении и разнообразии. Учить наблюдать за бабочками, не принося им вреда. Воспитывать бережное отношение к ним.	Уточнить и систематизировать представления детей о бабочках, их внешнем виде, строении и разнообразии. Учить наблюдать за бабочками, не принося им вреда. Воспитывать бережное отношение к ним.
	<i>Литература</i>	Н.В. Куц, М.Ф. Мангушева «Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии» стр. 47	Н.В. Куц, М.Ф. Мангушева «Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии» стр. 48 - 49	Н.В. Куц, М.Ф. Мангушева «Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии» стр. 50 - 51	Н.В. Куц, М.Ф. Мангушева «Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии» стр. 52 - 53
Январь	<i>Раздел</i>	Раздел II. Бабочки. Отряд Чешуекрылые	Раздел II. Бабочки. Отряд Чешуекрылые	Раздел III. Жуки Отряд Жесткокрылые	Раздел III. Жуки Отряд Жесткокрылые
	<i>Тема занятия</i>	17. Жизнь бабочек в разные сезоны года	18. Представление книжки-малышки о бабочках	19. Растительоядные жуки. Майский жук	20. Разнообразие растительоядных жуков

	Целевые ориентиры	Закреплять и расширять представления детей о сезонных изменениях в жизни бабочек, о способах их питания, размножения, о жизненном цикле, о роли человека в сохранении баланса природе.	Закреплять представления детей о бабочках. Создать у детей положительный эмоциональный настрой.	Учить различать жуков по внешнему виду. Расширять представления детей о майских жуках: их питания, среде обитания, особенностях размножения. Показать детям место майского жука в экологической цепочке.	Закрепить представления детей о вредителях садов и огородов. Закрепить представления детей о внешнем виде, особенностях жизненного цикла жуков. Учить сравнивать жуков по внешнему виду и другим особенностям. Показать, как поведение человека в природе приводит к нарушению экологического равновесия.
	Литература	Н.В. Куц, М.Ф. Мангушева «Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии» стр. 53 - 56	Н.В. Куц, М.Ф. Мангушева «Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии» стр. 58 - 63	Н.В. Куц, М.Ф. Мангушева «Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии» стр. 64 - 65	Н.В. Куц, М.Ф. Мангушева «Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии» стр. 66 - 67
Февраль	Раздел	Раздел III. Жуки Отряд Жесткокрылые	Раздел III. Жуки Отряд Жесткокрылые	Раздел III. Жуки Отряд Жесткокрылые	Раздел III. Жуки Отряд Жесткокрылые
	Тема занятия	21. Разнообразие растительоядных жуков	22. Хищные жуки. Божья коровка	23. Разнообразие хищных жуков (вертячка – поплавок, жужелица, бомбардир)	24. Жуки – санитары. Жук – навозник.
	Целевые ориентиры	Закрепить представления детей о вредителях садов и огородов. Закрепить представления	Обобщить и систематизировать знания детей о божьей коровке. Показать ее место	Расширять представления детей о среде обитания жуков (водяные жуки). Познакомить с	Продолжить знакомство детей с разнообразием жуков. Учить сравнивать их

		детей о внешнем виде, особенностях жизненного цикла жуков. Учить сравнивать жуков по внешнему виду и другим особенностям. Показать, как поведение человека в природе приводит к нарушению экологического равновесия.	в экологической цепочке. Закреплять представления детей о способах самозащиты насекомых. Развивать умения делать выводы, сравнивать божьих коровок по внешнему виду.	особенностями их внешнего вида, питания, размножения, приспособления к среде обитания. Формировать представление о разнообразии хищных жуков и способах их самозащиты.	по внешнему виду, способам питания и размножения. Воспитывать желание заботиться об их сохранении.
	<i>Литература</i>	Н.В. Куш, М.Ф. Мангушева «Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии» стр. 67 - 68	Н.В. Куш, М.Ф. Мангушева «Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии» стр. 68 - 71	Н.В. Куш, М.Ф. Мангушева «Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии» стр. 75 - 77	Н.В. Куш, М.Ф. Мангушева «Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии» стр.77 - 79
Март	<i>Раздел</i>	Раздел III. Жуки Отряд Жесткокрылые	Раздел III. Жуки Отряд Жесткокрылые	Раздел IV. Отряд Прямокрылые	Раздел IV. Отряд Прямокрылые
	<i>Тема занятия</i>	25. Жуки – санитары. Жук – могильщик.	26. Конкурс знатоков жуков.	27. Кузнечик	28. Сверчок
	<i>Целевые ориентиры</i>	Продолжить знакомство детей с разнообразием жуков. Учить сравнивать их по внешнему виду, способам питания и размножения. Воспитывать желание заботиться об их сохранении.	Обобщить и систематизировать знания детей о жуках, особенностях их жизни в природе. Продолжать поддерживать познавательный интерес к насекомым, развивать умение сравнивать жуков по внешнему виду,	Закрепить представления детей о внешнем виде, особенностях передвижения кузнечиков.	Познакомить с близким родственником кузнечика – сверчком, особенностями питания, размножения и приспособлениями к среде обитания. Обогащать речь детей метафорами.

			приспособлению к среде обитания и месту в экологической цепочке.		
	<i>Литература</i>	Н.В. Куш, М.Ф. Мангушева «Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии» стр. 78 - 79	Н.В. Куш, М.Ф. Мангушева «Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии» стр. 79- 81	Н.В. Куш, М.Ф. Мангушева «Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии» стр. 93 - 94	Н.В. Куш, М.Ф. Мангушева «Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии» стр. 95
Апрель	<i>Раздел</i>	Раздел IV. Отряд Прямокрылые	Раздел V. Отряд Стрекозы	Раздел VI. Отряд Полужесткокрылые	Раздел VI. Отряд Полужесткокрылые
	<i>Тема занятия</i>	29. Саранча	30. Стрекоза – гроза насекомых	31. Клещи, их разнообразие	32. Клещи, их разнообразие
	<i>Целевые ориентиры</i>	Познакомить с близким родственником кузнечика – саранчой, особенностями питания, размножения и приспособлениями к среде обитания. Обогащать речь детей метафорами.	Уточнить и систематизировать представления детей о стрекозах. Продолжать учить сравнивать насекомых по внешнему виду, особенностям полета, способу питания и размножения. Показать значимость стрекоз в экологической цепи.	Обобщить и обогатить представления детей о многообразии клещей, особенностях их внешнего вида, питания и размножения, приспособления к среде обитания, способах защиты от врагов. Уточнить представления детей о пользе и вреде клещей.	Обобщить и обогатить представления детей о многообразии клещей, особенностях их внешнего вида, питания и размножения, приспособления к среде обитания, способах защиты от врагов. Уточнить представления детей о пользе и вреде клещей.
	<i>Литература</i>	Н.В. Куш, М.Ф. Мангушева «Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии» стр. 95 - 96	Н.В. Куш, М.Ф. Мангушева «Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии» стр.103 - 106	Н.В. Куш, М.Ф. Мангушева «Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии» стр.108 - 109	Н.В. Куш, М.Ф. Мангушева «Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии» стр.109 - 110

Май	Раздел	Раздел VII. Отряд Двукрылые	Раздел VII. Отряд Двукрылые	Раздел VII. Отряд Двукрылые	
	Тема занятия	33. Комары	34. Мухи	35. Вечер чтения: сказки, рассказы о комарах и мухах	36. Итоговое занятие. Дружим с миром насекомых
	Целевые ориентиры	Систематизировать и обобщить знания детей о комарах, их разнообразии, среде обитания, особенностях размножения. Показать место комара в экологической цепочке. Обогатить знания детей о вреде комаров, о первой помощи при укусах комара.	Уточнить и обобщить знания детей о внешнем виде, способах передвижения, питании, размножении мух, познакомить с разновидностями. Учить сравнивать насекомых. Прививать культурно – гигиенические навыки	Обогатить знания детей о комарах и мухах через чтение художественной литературы (сказки, рассказы, загадки)	Выявить знания детей о насекомых, их особенностях, местах обитания, питании, способах защиты от врагов, их положения в экологической цепочке. Выявить умение детей описывать насекомых, выработать навыки поведения в природе.
	Литература	Н.В. Куш, М.Ф. Мангушева «Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии» стр.111 - 113	Н.В. Куш, М.Ф. Мангушева «Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии» стр.120 - 122	Н.В. Куш, М.Ф. Мангушева «Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии» стр.123 - 127	Н.В. Куш, М.Ф. Мангушева «Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии» стр.129 - 137

Ожидаемый результат

Воспитанник должен

Знать:

- Что все насекомые имеют шесть ног, проходят в своем развитии несколько стадий, тело состоит из трех частей (голова, грудь, брюшко), потомство появляется из яиц.
- Внешний вид, характерные и отличительные признаки насекомого;
- Способ передвижения;
- Особенности питания;
- Врагов;
- Средства защиты от врагов;
- С кем взаимодействует;
- Способ размножения;
- Правила поведения в окружающей среде: не рвать цветы, не уничтожать насекомых, не топтать растения, не бросать в траву и кусты банки, пакеты и т.д.

Иметь представление:

- О среде обитания;
- О способах существования в разных сезонных условиях;
- О месте в экологической цепочке;
- Об отрядах насекомых;
- О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

Уметь:

- Правила поведения в окружающей среде;
- Активная практическая деятельность в природе (уход за цветником, за деревьями, уборка мусора и т.д.);

Литература

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
2. Н.В. Куш, М.Ф. Мангушева «Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии» Изд-во ИПК и ПРО УР. Ижевск, 2008

