

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
протокол №__1__
от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Пинязьская ООШ»
приказ № __72__
от 29.08.2023 г.

Рабочая программа
образовательной деятельности
кружка «Юный эколог»
для детей 5-7 лет

Составитель: Шадрина Галина Леонидовна
воспитатель

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, к себе и людям как к части природы; к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Экологические знания – это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, то есть он сам. Человеку также нужны хорошие условия, чтобы он себя нормально чувствовал, был здоров. К знаниям биологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы.

Знания не являются самоцелью в экологическом воспитании, но они представляют собой необходимое условие выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя, бережно обращаться с вещами не только потому, что это чей-то труд, но еще и потому, что затрачены материалы, взятые из природы. материал.

Цель программы - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Реализует следующие **задачи**:

- **Воспитательная задача** заключается в развитии у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.
- **Развивающая задача** направлена на развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса и стремление к самостоятельным повторам.
- **Обучающая задача** заключается в обогащении словарного запаса, расширении и уточнении знаний ребенка об окружающем мире, обучению повествовательной речи (пересказывание, составление диалога), развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе.

Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

Расписание кружка 1 раз в неделю, во вторую половину дня в соответствии с утвержденной сеткой организованной образовательной деятельности. Программа рассчитана на детей 5-7 лет

	В неделю	В месяц	В год
Кружок «Юный эколог»	1	4	36

Формы и методы работы с детьми

Формы проведения:

- игра – путешествие;
- занятия в игровой форме;
- экскурсии в природу;
- КВН
- досуг
- экспериментальная деятельность;

Наглядные методы:

- экскурсии;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание иллюстраций;
- дидактических игр;
- просмотр фильмов

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;
- загадывание загадок;

Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- сбор гербария растений, плодов, семян;
- опыты;
- изготовление с детьми книжек,
- заполнение календаря погоды.
- труд в природе (подкормка птиц, уход за комнатными растениями, посадка лука и т.д.).

Тематическое планирование

Месяц	Неделя	№ занятия, тема занятия	Количество часов
Сентябрь	1	Занятие 1 Наблюдение «Что цветет на нашем участке в начале сентября?»	1
	2	Занятие 2 «Как заполнять календарь природы»	1
	3	Занятие 3 «Овощи и фрукты на нашем столе»	1
	4	Занятие 4 «Уходит золотая осень»	1

Октябрь	1	Занятие 5 «Письма заболевшим детям»	1
	2	Занятие 6 Экскурсия в библиотеку	1
	3	Занятие 7 Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»	1
	4	Занятие 8 «Корова и коза – домашние животные»	1
Ноябрь	1	Занятие 9 Занятие «Для чего животным хвосты?»	1
	2	Занятие 10 «Жизнь хомяка в природе»	1
	3	Занятие 11 «Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме»	1
	4	Занятие 12«Растения в нашем уголке природы»	1
Декабрь	1	Занятие 13«Лошадь и овца – домашние животные»	1
	2	Занятие 14 Наблюдение «Как узнать ель?», «Какие у ели иголки?»	1
	3	Занятие 15 «Станем юными защитниками природы»	1
	4	Занятие 16 «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу»	1
Январь	1	Занятие 17 «Какие птицы прилетают на кормушку?»	1
	2	Занятие 18«Что за зверь!»	1
	3	Занятие 19 Наблюдение «Как птицы летают?»	1
	4	Занятие 20 «Лес – это дом для многих жильцов»	1
Февраль	1	Занятие 21 КВН «Знатоки природы»	1
	2	Занятие 22 «Как люди помогают лесным обитателям»	1
	3	Занятие 23 «Посадка лука»	1
	4	Занятие 24 «Прошла зима холодная»	1
Март	1	Занятие 25 «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»	1
	2	Занятие 26 «Наши четвероногие друзья»	1
	3	Занятие 27«Как люди заботятся о своем здоровье весной»	1
	4	Занятие 28 «Сравним кошку с собакой»	1

Апрель	1	Занятие 29 «Весна в жизни лесных зверей»	1
	2	Занятие 30 Досуг «Люблю березку русскую»	1
	3	Занятие 31 «Береги деревянные предметы»	1
	4	Занятие 32 «Бережно относимся к бумаге»	1
Май	1	Занятие 33 «Всё о лесе»	1
	2	Занятие 34 Экскурсия на пруд	1
	3	Занятие 35 «Как человек охраняет природу»	1
	4	Занятие 36 «Весна кончается – лето начинается»	1
		Итого	36

Перспективное планирование

Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Тема занятия	1. Наблюдение «Что цветет на нашем участке в начале сентября?»	2. «Как заполнять календарь природы»	3. «Овощи и фрукты на нашем столе»	4. «Уходит золотая осень»
	Целевые ориентиры	Осмотр участка, поиск цветущих растений, определение их названий. Отметить, как красив участок с цветущими растениями.	Познакомить детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учить рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики, обозначающие дни недели; развивать интерес к наблюдениям за природой.	Уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закреплять представления о значении свежих плодов для здоровья людей; учить готовить салат.	Уточнять представления детей об осени, когда все в природе меняется (уходит тепло, становится холоднее, небо пасмурное, часто идут дожди; замирает жизнь среди растений и животных: вянут травы, опадают листья с деревьев и кустарников, и т.д.)
	Литература	С. Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. стр. 10	С. Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. стр. 12- 13	С. Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. стр. 16 – 17	С. Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. стр. 30 – 32

Октябрь	Тема занятия	5.«Письма заболевшим детям»	6.Экскурсия в библиотеку	7. Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»	8. «Корова и коза – домашние животные»
	Целевые ориентиры	<p>Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, здоровый ребенок всему радуется, часто улыбается, смеется, приветлив с другими детьми и взрослыми, имеет хороший аппетит, с удовольствием играет и занимается любимыми делами; больному ребенку плохо, он часто плачет, не может играть, должен лечиться, принимать лекарства, сидеть дома.</p> <p>Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям – взрослым и детям; подсказать, что больному ребенку бывает очень приятно получить письмо от ребят из группы – оно помогает ему выздороветь; показать</p>	<p>Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг для всех желающих; книги выдают на дом, после прочтения их возвращают; за книгами следит и выдает их библиотекарь; он может посоветовать, какую выбрать книгу, рассказать о писателе.</p> <p>Познакомить детей с творчеством Виталия Бианки (натуралист, очень любил природу, наблюдал ее, писал рассказы; в библиотеке много его книг).</p>	<p>Дать детям представление о людях, создающих книгу, – писателе и художнике-иллюстраторе, о строении книги (обложка, титульный лист, страницы с текстом и иллюстрациями); объяснить, что книгу можно сделать самим, для этого надо интересно рассказать о событиях, записать рассказ, нарисовать к нему картинки.</p>	<p>Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные (живут у человека – в сарае, коровнике), не боятся его и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу: корова дает молоко, мясо, кожу; коза дает молоко, шкуру, шерсть, пух; человек заботится о них, создает все условия для жизни: строит специальное помещение, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено).</p>

		конверт и познакомить с процессом его оформления для отправки письма по почте.			
	<i>Литература</i>	С. Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. стр.33 – 34	С. Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. стр.19 - 20	С. Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. стр.15- 16	С. Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. стр.23 - 25
Ноябрь	<i>Тема занятия</i>	9. «Для чего животным хвосты?»	10. «Жизнь хомяка в природе»	11. «Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме»	12. «Растения в нашем уголке природы»
	<i>Целевые ориентиры</i>	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания (на примере хвоста), о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать ее, делать выводы, строить умозаключения.	Познакомить детей со степью – местом обитания хомяка, с образом жизни, который он ведет в естественных природных условиях, дать представления о приспособленности строения тела и поведения хомяка к самостоятельной жизни в природе (умеет делать нору, гнездо, отыскивать и запасать корм – семена различных растений, растить свое потомство, спастись от врагов –	Дать детям представления о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, позднее осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей,	Уточнить представления детей о знакомых растениях, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло); сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях (разная потребность во влаге связана с разным строением растений – засухоустойчивые растения запасают влагу в толстых листьях и стеблях, их следует

			лисы, хищных птиц – при помощи маскировочной окраски и прячась в нору).	грибов). Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме.	поливать редко; растения с тонкими, растения с тонкими, мягкими листьями не запасают влагу, их надо поливать часто – через день; осенью все растения, которые не цветут, надо поливать меньше – у них заканчивается бурный рост, они готовятся к зиме; в хороших условиях комнатные растения хорошо себя чувствуют, не болеют).
	<i>Литература</i>	С. Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. стр.25	С. Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. стр.26 - 27	С. Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. стр.28 - 29	С. Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. стр.20 – 22
Декабрь	<i>Тема занятия</i>	13. «Лошадь и овца – домашние животные»	14. Наблюдение «Как узнать ель?», «Какие у ели иголки?»	15.«Станем юными защитниками природы»	16. «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу»
	<i>Целевые ориентиры</i>	Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные (живут вместе	Рассмотреть с детьми ель, назвать характерные особенности ее строения, признаки, отличающие ее от	Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе,	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному

		человеком, не бояться его; используются в хозяйстве; человек заботится о них, создает все условия для их жизни: строит специальные помещения – конюшню, овчарню, ухаживает за ними, кормит и заготавливает корм впрок, сушит сено), закреплять представление о том, что корова и коза – домашние животные.	других деревьев. Провести наблюдение, чтобы дети увидели, что все ветви у ели покрыты иголками, которые растут вместо листьев, что иголки короткие, острые, колются, темно-зеленого цвета, покрыты плотной кожей, густо и крепко сидят на ветке, торчат в стороны, не опадают, если дотрагиваться.	умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели.	приспособлены к жизни в это время года.
	<i>Литература</i>	С. Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. стр. 29 - 30	С. Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. стр.33	С. Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. стр.36	С. Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. стр.38
Январь	<i>Тема занятия</i>	17. «Какие птицы прилетают на кормушку?»	18. «Что за зверь!»	19. Наблюдение «Как птицы летают?»	20. «Лес – это дом для многих жильцов»
	<i>Целевые ориентиры</i>	Учить детей, рассматривая птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам; познакомить с их названиями.	Учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках; воспитывать интерес к	Обратить внимание детей на то, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле: у них широко раскрыты крылья; хвост, шея и ноги вытянуты; птицы летают – машут	Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории;

			наблюдениям в природе, желание совершать простейшие опыты.	крыльями, отталкиваясь ими от воздуха; птицы могут летать и не размахивая крыльями – планировать, в этом случае они теряют высоту и постепенно снижаются; садясь на землю, деревья, крышу дома, птица складывает крылья и хвост, чтобы они не мешали.	жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга; главные в лесу – деревья, они создают тень, под ними растут теневыносливые кустарники, травы, ягоды и грибы, в лесу на земле и на деревьях, кустах живет множество животных – там они находят пищу могут прятаться, строить гнезда и убежища.
	<i>Литература</i>	С. Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. стр.40 - 41	С. Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. стр.42	С. Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. стр.42	С. Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. стр.44 - 45
Февраль	<i>Тема занятия</i>	21.КВН «Знатоки природы»	22. «Как люди помогают лесным обитателям»	23. «Посадка лука»	24. «Прошла зима холодная»
	<i>Целевые ориентиры</i>	Развивать интерес к интеллектуальным играм	Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных. Воспитывать бережное	Учить детей посадке лука, развивать желание наблюдать за ним.	Уточнить представления детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе (холод, мороз, земля покрыта снегом, вода

			отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки.		затянулась льдом, очень мало света, так как день короткий, небо чаще всего пасмурное. Растения и животные по-разному приспособлены к жизни в зимнее время: деревья и кустарники зимой стоят без листьев, не растут; лесные животные зимуют каждый по-своему – медведь и еж спят, заяц и лось кормятся корой и ветками, белка – своими запасами); развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы.
	<i>Литература</i>	Сценарий КВН	С. Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. стр.47 - 48	С. Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. стр.54	С. Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. стр.54 - 55
Март	<i>Тема занятия</i>	25. «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»	26. «Наши четвероногие друзья»	27. «Как люди заботятся о своем здоровье весной»	28. «Сравним кошку с собакой»
	<i>Целевые ориентиры</i>	Воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к	Формировать у детей представления о том, что собака – умное	Уточнить представления детей о человеческом теле, о	Уточнить представления детей о кошке как домашнем

		<p>отражению в подарке ярких впечатлений о природе.</p>	<p>домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах – для охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними.</p>	<p>назначении отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека (он здоров и хорошо себя чувствует, если они нормально работают); что организм надо укреплять и развивать (заниматься физкультурой, закаляться, поддерживать чистоту и порядок в помещении, проветривать его, ухаживать за растениями, так как они улучшают воздух и создают красоту); что весной организм ослаблен, поэтому надо больше бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминами.</p>	<p>животном (живет вместе с человеком, ловит мышей, радуется человеку своим присутствием; хозяин заботится о ней; кошка – независимое, умное, чистоплотное животное, любит хозяина, если он хорошо с ней обращается; кошку нельзя заставлять делать то, чего она не хочет; с молодой кошкой можно играть. Кошка отличается от собаки: она по-другому ведет себя и по-другому общается с хозяином).</p>
	<p><i>Литература</i></p>	<p>С. Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. стр.58 - 59</p>	<p>С. Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. стр.56 - 58</p>	<p>С. Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. стр.59 - 60</p>	<p>С. Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. стр.62 – 64</p>

Апрель	Тема занятия	29. «Весна в жизни лесных зверей»	30. Досуг «Люблю березку русскую»	31. «Береги деревянные предметы»	32. «Бережно относимся к бумаге»
	Целевые ориентиры	Уточнять и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные, насекомые, которые зимой спали; все устраивают свои гнезда, норы, выводят потомство; весна для всех создает хорошие условия (много света, тепла, пищи).	Воспитывать любовь к родному краю.	Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом (из стволов деревьев делают доски, фанеру, которые идут на изготовление домов, мебели, предметов быта, сувениров; дерево – легкий, теплый материал, из него получают удобные и красивые предметы; дерево не тонет в воде, поэтому из него делают лодки, плоты, корабли; все предметы, изготовленные из дерева, надо беречь).	Познакомить детей с разными видами бумаги и ее назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна: она идет на изготовление книг, газет, альбомов, тетрадей, обоев; толстая бумага (картон) используется для изготовления различных коробок и упаковки предметов; надо бережно обращаться с книгами и чистой бумагой: старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаги.
	Литература	С. Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. стр.66 - 68	С. Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. стр.69 - 70	С. Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. стр.70 - 71	С. Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. стр.80 – 81

<i>Тема занятия</i>	33. «Всё о лесе»	34. Экскурсия на пруд	35. «Как человек охраняет природу»	36. «Весна кончается – лето начинается»
<i>Целевые ориентиры</i>	<p>Познакомить детей с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на кустах и деревьях, оживают муравейники, появляются первоцветы); показать, что лес – это «многоэтажный дом» (сообщество), в котором на разных «этажах» (ярусах) живет много растений и животных, которые нужны друг другу; учить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни. Воспитывать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое; развивать чувство «дома»: лес – это «дом» для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды, орехи).</p>	<p>Познакомить детей с прудом – природным водоемом, в котором живут рыбы, лягушки, насекомые, есть водные растения (по берегам пруда растут деревья, кустарники, травы, которые очень любят влагу; в пруду живут караси, они поедают мелких рачков, водных насекомых; по воде плавают дикие утки; утка и селезень весной в тихом месте пруда выводят потомство: устраивают гнездо, утка откладывает яйца и насиживает их; потом все семейство плавает в пруду, кормится тем, что есть в воде; иногда утки выходят на берег посушить перышки, пощипать травы; возле пруда люди отдыхают, любят воду, растениями, животными; рыбаки</p>	<p>Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники – территории, на которых природа (растения, животные) охраняется, а хозяйственная деятельность запрещена; познакомить с Красной книгой, любого уровня (российской, региональной), рассказать, что есть охраняемые растения и животные; их осталось мало и они могут исчезнуть совсем; показать и назвать местные растения, которые находятся под охраной.</p>	<p>Уточнить и обобщить представление детей о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега и льда образуется много воды, поэтому оживают все растения и животные; распускаются листья, цветы, растут молодые побеги, оживают насекомые, просыпаются животные, которые были в спячке, возвращаются перелетные птицы, которые выют гнезда, выводят потомство; весна – красивое время года, поэтому про весну поэты написали много стихотворений, художники создали замечательные картины).</p>

			ловят рыбу; пруд не следует засорять: в грязной воде и растениям, и животным жить плохо – они начнут умирать, а пруд превратится в болото).		
	<i>Литература</i>	С. Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. стр.82 - 83	С. Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. стр.88 - 85	С. Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. стр.87	С. Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. стр.88 - 89

Ожидаемый результат

- Должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными).
- Знать растения, деревья и их характерные признаки, основные признаки диких и домашних животных.
- Иметь представление о перелётных и зимующих птицах, о существующих в природе взаимосвязях, об охране природы.
- Уметь ухаживать за комнатными растениями.
- Проявлять интерес, доброту к природным явлениям и объектам.

Литература

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
2. Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаева МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010
3. С. Н. Николаева Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010

