

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Пинязьская ООШ»
приказ № 72
от 29.08.2023 г.

Рабочая программа
образовательной деятельности воспитателей
в дошкольной разновозрастной группе
МБОУ «Пинязьская ООШ»

Составители: Шадрина Галина Леонидовна
Маслова Наталья Николаевна

2023 год

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.2. Возрастные особенности детей.....	3
1.3. Характеристика группы.....	9

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание работы по пяти образовательным областям.....	10
2. Перспективное планирование образовательной деятельности в разновозрастной группе.....	14
3. Календарный план воспитательной работы	129

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Режим пребывания детей в МБОУ.....	134
2. Расписание НОД группы.....	135
3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	136

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в разновозрастной группе МБОУ «Пинязьская ООШ» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в соответствии со следующими документами:

а) образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Пинязьская основная общеобразовательная школа» дошкольная разновозрастная группа на 2023 – 2028 годы

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Цель реализуется через решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Возрастные особенности детей

Дети от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая

выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изображать какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дети от 3 до 4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами - заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. *Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.* В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. *Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.* Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это

противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательной деятельности — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. *Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.*

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. *Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.* Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. *Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.* В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом *поведение ребенка еще ситуативно.* Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Дети от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. *Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.* Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. *Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.* Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. *Начинает складываться произвольное запоминание:* дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. *Начинает развиваться образное мышление.* Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. *Речь становится предметом активности детей.* Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. *Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.* Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. *Ведущим становится познавательный мотив.* Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. *Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.* Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. *В группах начинают выделяться лидеры.* *Появляются конкурентность, соревновательность.* Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной

деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Дети от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это *возраст наиболее активного рисования*. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. *Овладевают обобщенным способом обследования образца*. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. *Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям*. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные

решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, *продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.* В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет *активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.* Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Дети от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. *Игровые действия детей становятся более сложными,* обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в

какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. *Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.* Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; *способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.* В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. *Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.* Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако *Продолжает развиваться внимание дошкольников,* оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников *продолжает развиваться речь:* ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе

группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Характеристика группы

Дошкольную группу МБОУ «Пинязьская ООШ» посещают дети из трёх населённых пунктов: д. Пинязь – 10 детей, с. Черново – 3, д.Котово – 1 ребёнок.

Группа разновозрастная: дети от 2 до 7 лет. В группе 14 детей, из них девочек - 7, мальчиков – 7

Распределение детей по подгруппам для организации образовательной деятельности

Младшая подгруппа		Старшая подгруппа	
№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	№ п/п	Фамилия, имя ребёнка
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание работы по пяти образовательным областям

Социально – коммуникативное развитие

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил

Познавательное развитие

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений

окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь её.

Речевое развитие

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Художественно – эстетическое развитие

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства средствами выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

2.Перспективное планирование образовательной деятельности в разновозрастной группе

Образовательная область «Речевое развитие»

Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Старшая подгруппа				
	Тема занятия	1.Мы - воспитанники старшей подгруппы	3. Пересказ сказки «Заяц – хвостун»	5. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	7.Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.
	Целевые ориентиры	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.
	Литература	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.30 - 31	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.33 - 34	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.35 – 37	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.38 - 40
	Тема занятия	2. Рассказывание русской народной сказки «Заяц - хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	4. ЗКР: дифференциация звуков з – с	6.Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	8.Весёлые рассказы Н. Носова

	Целевые ориентиры	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц – хвостун» и присказкой «Начинаются наши сказки»	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).	Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н. Носова.
	Литература	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.32 – 33	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.34 - 35	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.37 - 38	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.40
Младшая подгруппа					
	Тема занятия	1.Беседа на тему «Надо ли учиться говорить?»	2. ЗКР: звуки с и съ	3. Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	4.Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.
	Целевые ориентиры	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчётливом произношении звука.	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.
	Литература	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.27	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.28 - 28	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.29 -30	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр. 30 -31

Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь	Старшая подгруппа				
	Тема занятия	9.Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	11.Обучение рассказыванию: описание кукол.	13.Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	15. Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».
	Целевые ориентиры	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением – перевёртышем.	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствуясь планом.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.
	Литература	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.40 - 41	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.43 - 44	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.46 - 47	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.48 - 49
	Тема занятия	10.Учимся вежливости	12.ЗКР: дифференциация звуков с - ц	14.Лексико – грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	16. Литературный калейдоскоп
	Целевые ориентиры	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с – ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово;	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный», помочь понять её смысл.	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.

			упражнять в произношении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.		
<i>Литература</i>	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр. 41 – 43	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.44 - 45	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.47 - 48	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.49 - 50	
<i>Младшая подгруппа</i>					
<i>Тема занятия</i>	5.Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	6.ЗКР: звуки з и зь.	7.Заучивание русской народной песенки «Тень - тень – потетень».	8.Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	
<i>Целевые ориентиры</i>	Порадовать детей чтением весёлой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твёрдо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определённому плану (по подражанию педагога)	
<i>Литература</i>	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.31	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.32 - 33	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.33 -34	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.	

Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ноябрь	Старшая подгруппа				
	Тема занятия	17.Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	19.Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	21.Обучение рассказыванию.	23.Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»
	Целевые ориентиры	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений.	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога».	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».
	Литература	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.50 - 51	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.52 - 53	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр. 55 - 56	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр. 56 -57
	Тема занятия	18.Рассказывание по картине.	20.ЗКР: работа со звуками ж - ш	22.Зывершение работы над сказкой «Айога».	24.Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»
	Целевые ориентиры	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы – матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	Упражнять детей в отчётливом произношении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i> ; развивать фонематический слух: упражнять в различии (на слух) знакомого звука. В умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.

		находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш; совершенствовать интонационную выразительность речи ⁴ отрабатывать речевое дыхание.		
<i>Литература</i>	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.51 - 52	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.53 - 55	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.56	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.57 -58
Младшая подгруппа				
<i>Тема занятия</i>	9.Чтение сказки «Три поросёнка»	10.ЗКР: звук ц.	11.Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	12.Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»
<i>Целевые ориентиры</i>	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросёнка», помочь понять её смысл и выделять слова, передающие страх поросят и страдание ошпаренного кипятком волка.	Упражнять детей в произношении звука ц (изолированного, в слогах, словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звукаа ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Учить описывать картину в определённой последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Проверить. Насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.
<i>Литература</i>	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.35 - 36	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.36 - 37	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.38	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.39

Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Декабрь		Старшая подгруппа			
	Тема занятия	25. Чтение стихотворений о зиме	27. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	29. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	31. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку»
	Целевые ориентиры	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать её.	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.
	Литература	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.60 - 61	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.63 - 64	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.66 - 68	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.68 - 69
	Тема занятия	26. Дидактическое упражнения: «Хоккей». «Кафе».	28. ЗКР: дифференциация звуков с – ш	30. Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой».	32. Дидактические игры со словами.
	Целевые ориентиры	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета; вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой».	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.
	Литература	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.61 - 62	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.64 - 66	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.66 - 68	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.69 - 70

	Младшая подгруппа				
	Тема занятия	13. Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк»	14. Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	15. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	16. ЗКР: звук ш.
	Целевые ориентиры	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк», помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название к картине.	Показать детям артикуляцию звука ш, учить чётко произносить звук (изолированно, в слогах, словах); различать слова со звуком ш.
	Литература	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.43 – 44	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.44 - 45	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.45 - 46	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.46 - 48
Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Старшая подгруппа				
	Тема занятия	33. Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму».	35. Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	37. ЗКР: дифференциация звуков з - ж	39. Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»
	Целевые ориентиры	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж.	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).
	Литература	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа
Январь					

	стр.70 - 71	стр.72 - 74	стр. 75 - 76	стр.77 - 79
Тема занятия	34.Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	36.Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».	38. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок».	40.Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»
Целевые ориентиры	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.
Литература	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.71 - 72	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.74 - 75	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр. 76 - 77	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.79
Младшая подгруппа				
Тема занятия	17.Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	18.ЗКР: звук ж.	19.Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	20.Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».
Целевые ориентиры	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье».	Упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука ж; в умении определять слова со звуком ж.	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательности; учить придумывать название картины.	Выяснить , какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.
Литература	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.48 - 49	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.49 - 50	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.50 - 51	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.52.

Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Февраль	Старшая подгруппа				
	Тема занятия	41.Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	43.Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка».	45.Пересказ сказки А. Н. Толстого «Ёж».	47.Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».
	Целевые ориентиры	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна – лягушка».	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.
	Литература	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.80 - 81	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.83	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.84 - 86	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.87 - 88
	Тема занятия	42.Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	44.ЗКР: дифференциация звуков ч – щ.	46.Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».	48.Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...».
	Целевые ориентиры	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов – антонимов.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалоговой речи.
	Литература	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.81 – 82	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.83 - 84	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.86 - 87	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.88 - 89

<i>Младшая подгруппа</i>					
	<i>Тема занятия</i>	21.Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	22.ЗКР: звук ч.	23.Составление рассказов по картине «На полянке».	24.Урок вежливости.
	<i>Целевые ориентиры</i>	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука. Развивать фонематический слух детей.	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности. Продолжать учить придумывать название к картине.	Рассказывать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.
	<i>Литература</i>	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.53	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.53 – 55	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.55 - 56	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.56 - 57
Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Старшая подгруппа</i>					
Март	<i>Тема занятия</i>	49. Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	51.Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...».	53.Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	55.ЗКР: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба - бах».
	<i>Целевые ориентиры</i>	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта, развивать	Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про	Учить детей дифференцировать звуки ц – ч, познакомить со стихотворением Дж. Ривза

	необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	инициативу, способность импровизировать.	пингвинов».	«Шумный Ба - бах».
Литература	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.91- 92	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.93 - 94	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.95	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.96 - 97
Тема занятия	50.Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	52.Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	54.Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».	56.Чтение сказки «Сивка – Бурка».
Целевые ориентиры	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка – Бурка».
Литература	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.92 - 93	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.94	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.95 - 96	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.97 - 98
Младшая подгруппа				
Тема занятия	25.Готовимся встречать весну и Международный женский день.	26.ЗКР: звуки щ – ч.	27.Русские сказки (мини – викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	28.Составление рассказов по картине.
Целевые ориентиры	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна».	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной

		Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	звуков щ – ч.	Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.
	<i>Литература</i>	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.59- 60	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.60 - 61	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.61- 62	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.62
Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Апрель	Старшая подгруппа				
	<i>Тема занятия</i>	57.ЗКР: дифференциация звуков л – р.	59.Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	61.Пересказ «загадочных историй».	63.Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.
	<i>Целевые ориентиры</i>	Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Продолжать учить детей пересказывать.	Активизировать словарь детей.
	<i>Литература</i>	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.98 -99	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.101 - 102	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.103 - 104	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.104 - 105
	<i>Тема занятия</i>	58.Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	60.Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне,	62.Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга».	64.Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик».

			реченька лесная...».		
Целевые ориентиры	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот – ворюга».	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик - семицветик».	
Литература	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.99 -101	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.102 - 103	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.104 - 105	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.105 - 106	
Младшая подгруппа					
Тема занятия	29.Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».	30.ЗКР: звуки л, ль.	31.Обучение рассказыванию: работа с картинкой – матрицей и раздаточными картинками.	32.Заучивание стихотворений.	
Целевые ориентиры	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Упражнять детей в четком произнесении звука л. Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	
Литература	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.63	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.63 – 64	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.65	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.65 - 68	
Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	

Май	Старшая подгруппа				
	Тема занятия	65. Литературный калейдоскоп.	67. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические темы.	69. Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол».	71. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».
	Целевые ориентиры	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.
	Литература	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.106 - 107	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.107 - 108	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.109	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.110
	Тема занятия	66. обучение рассказыванию по картинкам.	68. Лексические упражнения.	70. ЗКР: (проверка усвоенного материала)	72. Повторение пройденного материала.
	Целевые ориентиры	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	Проверить, умеют ли дети различать звуки и чётко и правильно произносить их.	Закрепить пройденный материал.
	Литература	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.107	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.108 - 109	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.109 - 110	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа стр.110
	Младшая подгруппа				
	Тема занятия	33. День Победы	34. ЗКР: звуки р, рь.	35. Прощаемся с подготовишками.	36. Литературный калейдоскоп.
Целевые ориентиры	Выяснить, что знают дети о празднике. Помочь запомнить и выразительно	Упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука р	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они	

		читать стихотворение Т. Белозёрова «Праздник Победы»	(изолированно, в чистоговорках, в словах).	пути.	загадки и считалки.
	<i>Литература</i>	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.68 - 69	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.69 - 70	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.70	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.71

Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП)

Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь		Старшая подгруппа			
	<i>Тема занятия</i>	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
	<i>Целевые ориентиры</i>	Проверить уровень знаний детей.	Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры. Уточнять представления о последовательности частей суток.	Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.	Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов. Упражнять в сравнении 5 предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.
	<i>Литература</i>		И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических

			представлений» Старшая группа стр.13 - 15	представлений» Старшая группа стр.15 – 16	представлений» Старшая группа стр.17 - 18
Младшая подгруппа					
Тема занятия	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	
Целевые ориентиры	Проверить уровень знаний детей.	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и названии их словами	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами больше, меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть части суток.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	
Литература		И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа стр.12 – 13	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа стр.13 - 14	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа стр.14 – 15	
Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	

Октябрь	Старшая подгруппа				
	Тема занятия	Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
	Целевые ориентиры	<p>Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <p>Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</i></p>	<p>Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>.</p> <p>Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>	<p>Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i>.</p> <p>Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>.</p>	<p>Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>.</p> <p>Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p>
Литература	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая	

	группа стр.18- 19	группа стр.19 - 21	группа стр.21 – 22	группа стр.22 - 24
Младшая подгруппа				
Тема занятия	Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Целевые ориентиры	<p>Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i></p>	<p>Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.</p> <p>Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i></p>	<p>Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.</i></p> <p>Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).</p>	<p>Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</p> <p>Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i></p>

	Литература	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа стр.15 – 17	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа стр.17 – 18	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа стр.18 – 19	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа стр.19 – 21
Ноябрь	Старшая подгруппа				
	Тема занятия	Занятие 9	Занятие 10	Занятие 11	Занятие 12
	Целевые ориентиры	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади,</i>	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот).</i> Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.

		<i>рядом, между.</i>		
Литература	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр.24 - 25	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр.25 - 26	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр.27 - 28	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр.28 - 29
Младшая подгруппа				
Тема занятия	Занятие 9	Занятие 10	Занятие 11	Занятие 12
Целевые ориентиры	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i> Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно.</i>	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

	Литература	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа стр.21 – 23	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа стр.23 – 24	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа стр.24– 25	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа стр.25 – 28
Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Декабрь	Старшая подгруппа				
	Тема занятия	Занятие 13	Занятие 14	Занятие 15	Занятие 16
	Целевые ориентиры	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i> . Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i> .	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i> .	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.

	направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо.</i>			
Литература	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр.29 - 31	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр.31 - 32	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр.32 - 34	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр.34 - 36
Младшая подгруппа				
Тема занятия	Занятие 13	Занятие 14	Занятие 15	Занятие 16
Целевые ориентиры	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>

		Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i>	Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).		
	Литература	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа стр.28 - 29	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа стр.29 - 30	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа стр.31- 32	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа стр.32 - 33
Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Январь	Старшая подгруппа				
	Тема занятия	Занятие 17	Занятие 18	Занятие 19	Занятие 20
	Целевые ориентиры	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Развивать глазомер, умение находить предметы	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди</i>	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.

	одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	<i>(перед), сзади (за), между, рядом.</i> Упражнять в последовательном назывании дней недели.	Учить ориентироваться на листе бумаги.	
Литература	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр.36 - 39	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр.39 - 41	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр.41 - 43	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр.43 - 44
Младшая подгруппа				
Тема занятия	Занятие 17	Занятие 18	Занятие 19	Занятие 20
Целевые ориентиры	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i> . Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i> . Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче</i> ,	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> .	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>).

			<i>самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i>	Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	
	<i>Литература</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа стр.33- 34	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа стр.34 -35	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа стр.35 – 36	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа стр.36 - 37
Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Февраль	Старшая подгруппа				
	Тема занятия	Занятие 21	Занятие 22	Занятие 23	Занятие 24
	Целевые ориентиры	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

			лица (<i>вперед, сзади, слева, справа</i>).	возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
Литература	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр.44 - 46	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр.46 - 48	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр.48- 50	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр.50 - 52	
Младшая подгруппа					
Тема занятия	Занятие 21	Занятие 22	Занятие 23	Занятие 24	
Целевые ориентиры	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, вперед, сзади</i> . Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	

			сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i>		
	<i>Литература</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа стр.37 - 39	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа стр.39 - 40	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа стр.40 - 41	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа стр.42
Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Март	Старшая подгруппа				
	<i>Тема занятия</i>	Занятие 25	Занятие 26	Занятие 27	Занятие 28
	<i>Целевые ориентиры</i>	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед —назад, направо —налево</i>).	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.

	Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.			
Литература	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр.52 - 53	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр.53 - 55	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр.55 - 56	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр.57 - 58
Младшая подгруппа				
Тема занятия	Занятие 25	Занятие 26	Занятие 27	Занятие 28
Целевые ориентиры	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще</i>	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> Упражнять в умении	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i> Упражнять в умении различать и называть	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.

		<i>меньше, самый маленький, больше.</i>	находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	геометрические фигуры: куб, шар.	
	Литература	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа стр.43 - 44	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа стр.44 – 45	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа стр.45 - 46	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа стр.46 - 47
Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Апрель	Старшая подгруппа				
	Тема занятия	Занятие 29	Занятие 30	Занятие 31	Занятие 32
	Целевые ориентиры	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Литература	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр.58 - 60	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр.60 - 61	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр.62 - 63	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр.63 - 64
Младшая подгруппа				
Тема занятия	Занятие 29	Занятие 30	Занятие 31	Занятие 32
Целевые ориентиры	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i> .	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими

					словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i>
	Литература	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа стр.48 - 49	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа стр.49 - 50	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа стр.50 - 51	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа стр.51 - 53
Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Май	Старшая подгруппа				
	Тема занятия	Занятие 33	Занятие 34	Занятие 35	Занятие 36
	Целевые ориентиры	Закрепление пройденного материала.	Закрепление пройденного материала.	Закрепление пройденного материала.	Закрепление пройденного материала.
	Литература	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр.64	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр.64	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр.64	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр.64
	Младшая подгруппа				
	Тема занятия	Занятие 33	Занятие 34	Занятие 35	Занятие 36
	Целевые ориентиры	Закрепление пройденного материала.	Закрепление пройденного материала.	Закрепление пройденного материала.	Закрепление пройденного материала.
	Литература	И.А. Помораева, В.А. Позина	И.А. Помораева, В.А. Позина	И.А. Помораева, В.А. Позина	И.А. Помораева, В.А. Позина

		«Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа стр.53 - 55	«Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа стр.53 – 55	«Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа стр.53 - 55	«Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа стр.53 - 55
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область «Познавательное развитие»

(Ознакомление с окружающим миром)

Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Старшая подгруппа				
	Тема занятия	1.Детский сад.	2.Во саду ли, в огороде.	3.Что предмет расскажет о себе.	4.Берегите животных!
	Целевые ориентиры	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово – огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимодействии животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и

					защищать её. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.
<i>Литература</i>	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа стр.28 - 31	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа стр.36 - 37	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа стр.24 – 25	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа стр.41 - 42	
Младшая подгруппа					
Тема занятия	1.Петрушка идёт трудиться.	2.Что нам осень принесла?	3.Расскажи о любимых предметах.	4.У медведя во бору грибы. Ягоды беру...	
Целевые ориентиры	Учить группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, детали, функции, материал.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	
<i>Литература</i>	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа стр.21 - 22	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа стр.28 - 30	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа стр.18	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа стр.30 - 33	
Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	

Октябрь	Старшая подгруппа				
	Тема занятия	5.Моя семья	6.Экологическая тропа.	7.О дружбе и друзьях.	8.Прогулка по лесу.
	Целевые ориентиры	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома. Чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй).	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов; лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.
	Литература	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа стр.22 - 23	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа стр.38 - 41	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа стр.25 - 27	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа стр.42 - 44
Младшая подгруппа					

	Тема занятия	5.Моя семья	6.Экологическая тропа	7.Мои друзья.	8.Знакомство с декоративными птицами.
	Целевые ориентиры	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.
	Литература	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа стр.19 - 22	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа стр.33 - 36	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа стр.24 - 25	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа стр.36 - 38
Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ноябрь	Старшая подгруппа				
	Тема занятия	9.Коллекционер бумаги.	10.Осинины.	11.Предметы, облегчающие труд человека в быту.	12.Пернатые друзья.
	Целевые ориентиры	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Формировать представления о чередовании времён года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратит внимание на то, что они служат человеку, и он	Формировать представления детей о зимующих и перелётных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать

			и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарём. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.	должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.
<i>Литература</i>	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа стр.27 - 28	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа стр.45 - 49	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа стр.20 – 22	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа стр.49 - 53	
<i>Младшая подгруппа</i>					
<i>Тема занятия</i>	9.Петрушка идёт рисовать.	10.Осенние посиделки	11. Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь.	12.Скоро зима!	
<i>Целевые ориентиры</i>	Продолжить учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	Закреплять знания детей о сезонных и изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Уточнить знания детей о детском саду. Детский сад напоминает большую дружную семью, где все заботятся друг о друге. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	
<i>Литература</i>	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа	

		группа стр.26 - 27	стр.38 - 40	группа стр.27 - 28	стр.41 - 43
Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Декабрь	Старшая подгруппа				
	Тема занятия	13.Наряды куклы Тани.	14. Покормим птиц.	15.Игры во дворе.	16.Как животные помогают человеку.
	Целевые ориентиры	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно - следственные связи между использованием тканей и времён года.	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период, развивать эмоциональную отзывчивость.	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во двор, катании на велосипеде.	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помочь человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.
	Литература	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа стр.31 - 32	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа стр.53 - 55	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа стр.32 – 34	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа стр. 55 - 57
	Младшая подгруппа				
Тема занятия	13. Петрушка физкультурник.	14.Дежурство в уголке природы.	15.Целевая прогулка «Что такое улица»	16.Почему растаяла Снегурочка?	

	Целевые ориентиры	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями.	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находился детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснять, как важно знать свой адрес.	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.
	Литература	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа стр.28 - 31	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа стр.43 - 45	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа стр.31- 33	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа стр.45 - 48
Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Январь	Старшая подгруппа				
	Тема занятия	17.В мире металла.	18.Зимние явления в природе.	19.В гостях у прачки.	20.Экологическая тропа в здании детского сада.
	Целевые ориентиры	Познакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас. Учить получать знания о свойствах снега в процессе	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами прачки. Развивать доброжелательное отношение к ней.	Расширять представления детей о объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения. Расширять представления детей о способах ухода за растениями. Развивать

			опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.		связную речь. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. Развивать творческую активность.
Литература	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа стр.34 - 35	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа стр.57 - 59	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа стр.35 - 37	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа стр. 59- 62	
Младшая подгруппа					
Тема занятия	17. Узнай всё о себе, воздушный шарик.	18.Стайка Снегирей на ветке рябины.	19.Замечательный врач.	20.В гости к деду природоведу.	
Целевые ориентиры	Познакомить с резиной, её качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалами и способом его использования.	Расширить представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Дать детям представления о значимости труда врача, их заботливом отношении к детям, людям.	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	

	<i>Литература</i>	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа стр.33- 34	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа стр.48 - 50	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа стр.34- 35	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа стр.50 – 53
Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Февраль	<i>Старшая подгруппа</i>				
	<i>Тема занятия</i>	21.Песня колокольчика.	22.Цветы для мамы.	23.Российская армия.	24.Экскурсия в зоопарк.
	<i>Целевые ориентиры</i>	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать её. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, рыбы, птицы, звери. Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.
	<i>Литература</i>	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа

		группа стр.37 - 38	стр. 62 - 63	группа стр.38 - 41	стр.63 - 66
	Младшая подгруппа				
	Тема занятия	21.В мире стекла.	22.Знакомство с кроликом.	23.Наша армия.	24.Посадка лука.
	Целевые ориентиры	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятия «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.
	Литература	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа стр.36 - 37	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа стр.53 - 54	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа стр.37 - 40	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа стр.54 - 57
Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Старшая подгруппа				
	Тема занятия	25.Путешествие в прошлое лампочки.	26.Мир комнатных растений.	27.В гостях у художника.	28.Водные ресурсы Земли.
	Целевые ориентиры	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения рассказывать о	Развивать умение вычленять общественную значимость труда художника, его необходимость; показать, что продукты его труда отражают его чувства,	Расширять представления детей разнообразию водных ресурсов: родники, озёра, реки, моря и тд., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как
Март					

		<p>профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учётом их особенностей.</p> <p>Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношения к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.</p>	<p>личностные качества, интересы.</p>	<p>нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.</p>
<i>Литература</i>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа стр.41 - 42</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа стр.66 - 68</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа стр.43 - 45</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа стр.69 - 71</p>
<i>Младшая подгруппа</i>				
<i>Тема занятия</i>	<p>25.В мире пластмассы.</p>	<p>26.Мир комнатных растений.</p>	<p>27.В гостях у музыкального руководителя.</p>	<p>28.В гости к хозяйке луга.</p>
<i>Целевые ориентиры</i>	<p>Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая,</p>	<p>Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по</p>	<p>Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного</p>	<p>Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать</p>

		лёгкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	внешнему виду.	образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.	бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.
	<i>Литература</i>	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа стр.40 - 41	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа стр.57 - 59	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа стр.41- 43	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа стр.59 - 64
Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Апрель	<i>Старшая подгруппа</i>				
	<i>Тема занятия</i>	29.Путешествие в прошлое пылесоса.	30.Леса и луга нашей родины.	31. Волшебный мир книги. (Экскурсия в библиотеку)	32.Весенняя страда.
	<i>Целевые ориентиры</i>	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда.	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое	Продолжать знакомит детей с правилами поведения в общественных местах; уточнить представление детей о библиотеке, развивать интерес к печатному слову, воспитывать бережное отношение к книге.	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас. Развивать любознательность, творчество, инициативу.

			отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.		
<i>Литература</i>	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа стр.45 - 46	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа стр.71 – 72	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа стр.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа стр.73 - 74	
<i>Младшая подгруппа</i>					
<i>Тема занятия</i>	29.Путешествие в прошлое кресла.	30.Поможем Незнайке вылепить посуду.	31.Моя деревня.	32.Экологическая тропа весной.	
<i>Целевые ориентиры</i>	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	Продолжить закреплять название деревни, знакомить с её достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свою деревню.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	
<i>Литература</i>	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа стр.43 - 46	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа стр.64 - 66	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа стр.46 - 48	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа стр.66 - 69	
Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	

Май	Старшая подгруппа				
	Тема занятия	33.Россия – огромная страна.	34.Природный материал – песок, глина, камни.	35.Профессия – артист.	36.Солнце, воздух и вода – наши верные друзья.
	Целевые ориентиры	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерацией (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой - главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, её необходимости для людей.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.
	Литература	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа стр.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа стр.74 - 77	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа стр.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа стр.77 - 79
	Младшая подгруппа				
Тема занятия	33.Путешествие в прошлое одежды.	34.Диагностическое задание 1-2	35.Профессия – артист.	36.Диагностическое задание 3-4	

<i>Целевые ориентиры</i>	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учитывать устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создаёт предметы одежды для облегчения жизнедеятельности.	Выяснить представление об овощах и фруктах. Выяснить представление о растениях	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии.	Выявить представления о домашних и диких животных. Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда.
<i>Целевые ориентиры</i>	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учитывать устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды.	Выяснить представление об овощах и фруктах. Выяснить представление о растениях	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде.	Выявить представления о домашних и диких животных. Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда.
<i>Литература</i>	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа стр.48 - 49	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа стр.69 - 71	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа стр.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа стр.72 - 73

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)

Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Старшая подгруппа				
	Тема занятия	1. Картинка про лето.	3. Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду.	5. Космея	7. Что ты больше всего любишь рисовать.
	Целевые ориентиры	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображение на полосе внизу листа, и по всему листу. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. ния на листе.	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.
Литература	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.35	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.39	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.37	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.41	

	Тема занятия	2. Знакомство с акварелью.	4. Укрась платочек ромашками.	6. Чебурашка.	8. Осенний лес.
	Целевые ориентиры	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуется на палитре. Учить способ работы акварелью.	Учить составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки); рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции.	Учить создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).	Учить отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.
	Литература	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.36 - 37	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.38 - 39	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.39 - 40	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.42
	Младшая подгруппа				
	Тема занятия	1. Нарисуй картинку про лето.	2. На яблоне поспели яблоки.	3. Красивые цветы.	4. Цветные шары (круглой и овальной формы).

	Целевые ориентиры	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
	Литература	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.27 - 28	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.29 - 30	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.31 - 32	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.34 -35
Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь	Старшая подгруппа				
	Тема занятия	9.Идёт дождь.	11.Дымковская слобода.	13.Знакомство с городецкой росписью.	15. Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы».
	Целевые ориентиры	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство	Познакомит детей с городецкой росписью. Учить выделять её яркий,	Продолжать формировать, у детей образные представления

	<p>окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретёнными приёмами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами.</p>	<p>цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы.</p>	<p>нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок-розан, с боков - его бутоны и листья), мазки, точки, черточки- оживки (черные ли белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.</p>	<p>воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов. Вызывать радость от созданных образов игры.</p>
<i>Литература</i>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.43</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.47</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.48 - 49</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.50 -51</p>
<i>Тема занятия</i>	<p>10.Весёлые игрушки.</p>	<p>12.Девочка в нарядном платье.</p>	<p>14.Городецкая роспись.</p>	<p>16.Рисование по замыслу.</p>
<i>Целевые ориентиры</i>	<p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать</p>	<p>Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, но весь лист. Закреплять приемы</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу</p>	<p>Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные представления.</p>

	интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию.	рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображенным предметом, отмечая интересные решения.	краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).	
<i>Литература</i>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.44 - 45	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.48	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.49 - 50	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.105
<i>Младшая подгруппа</i>				
<i>Тема занятия</i>	5. Золотая осень.	6. Сказочное дерево.	7. Украшение фартука.	8. Яички простые и золотые.
<i>Целевые ориентиры</i>	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.

		ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.			
	<i>Литература</i>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.35 - 36	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.37	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.38	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.40 - 41
Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Старшая подгруппа				
	<i>Тема занятия</i>	17. Создание дидактической игры «Что нам осень принесла».	19.Сказочные домики.	21.Моя любимая сказка.	23.Роспись олешка.
	<i>Целевые ориентиры</i>	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр. Вызывать чувство	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков	Учить передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать

	радости от приобретённого умения создавать дидактическую игру.	цветов. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения.		свои работы, оценивать их.
<i>Литература</i>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.51 - 52	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.54 - 55	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.57 - 58	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.60 - 61
<i>Тема занятия</i>	18. Автобус, украшенный флажками, едет по улице.	20.Закладка для книг.	22.Грузовая машина.	24.Рисование по замыслу.
<i>Целевые ориентиры</i>	Учить изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать рисунки.	Продолжать обогащать представление о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямо угловой и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов.	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умения рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.

<i>Литература</i>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.52 - 53	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.56 - 57	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.59	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.61
<i>Младшая подгруппа</i>				
<i>Тема занятия</i>	9. Рисование по замыслу.	10. Украшение свитера.	11. Маленький гномик.	12. Рыбки плавают в аквариуме.
<i>Целевые ориентиры</i>	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.
<i>Литература</i>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.42- 43	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.44 - 45	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.46 – 47	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.47 - 48

Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Декабрь	Старшая подгруппа				
	Тема занятия	25.Зима.	27.Синие и красные птицы.	29.Рисование по замыслу.	31.Наша нарядная ёлка.
	Целевые ориентиры	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в деревне. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши, объяснять свой выбор.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.
	Литература	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.61 - 62	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.64 - 65	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.66 - 67	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.69
	Тема занятия	26.Большие и маленькие ели.	28. Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски».	30.Снежинка.	32.Усатый полосатый.
	Целевые ориентиры	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать	Учить детей расписывать шаблоны по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их	Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и

	различные по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые - светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.
<i>Литература</i>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.63 - 64	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.65	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.67 - 68	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.70
<i>Младшая подгруппа</i>				
<i>Тема занятия</i>	13. Кто в каком домике живет» (У кого какой домик).	14. Снегурочка.	15. Новогодние поздравительные открытки.	16. Наша нарядная елка.
<i>Целевые ориентиры</i>	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство

				чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	радости при восприятии созданных рисунков.
	<i>Литература</i>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.49 - 50	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.51 - 52	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.52 - 53	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.54 - 55
Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Январь	<i>Старшая подгруппа</i>				
	<i>Тема занятия</i>	33. Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике.	35.Городецкая роспись.	37.Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы».	39.Нарисуй своё любимое животное.
	<i>Целевые ориентиры</i>	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника, рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество, Самостоятельность.	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.	Продолжать развивать: детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках

				товарищей.
Литература	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.71 -72	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.74 - 75	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.76	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.78 - 79
Тема занятия	34.Дети гуляют зимой на участке.	36. Машины нашей деревни.	38.По мотивам городецкой росписи.	40.Рисование по замыслу.
Целевые ориентиры	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши, объяснять свой выбор.
Литература	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.73 - 74	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.76	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.78	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.80
Младшая подгруппа				
Тема занятия	17. Маленькой елочке	18. Развесистое дерево.	19. Нарисуй какую хочешь	20. Украшение платочка»

		холодно зимой.		игрушку.	(По мотивам дымковской росписи).
	Целевые ориентиры	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.
	Литература	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.55	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.56 - 57	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.60	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.61
Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Старшая подгруппа

Февраль	Тема занятия	41. Красивое развесистое дерево зимой.	43. Солдат на посту.	45. Золотая хохлома.	47. Домик трёх поросят.
	Целевые ориентиры	Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку.	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.

<i>Литература</i>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.80	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.83	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.85	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.86
<i>Тема занятия</i>	42. По мотивам хохломской росписи.	44. Деревья в инее.	46. Пограничник с собакой.	48. Нарисуй, что интересного произошло в детском саду.
<i>Целевые ориентиры</i>	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитными, плавными движениями. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызвать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.
<i>Литература</i>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.82	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.83 - 84	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.85 - 86	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.87 - 88
<i>Младшая подгруппа</i>				
<i>Тема занятия</i>	21. Украсим полоску	22. Девочка пляшет.	23. Красивая птичка.	24. Укрась свои игрушки.

		флажками.			
	Целевые ориентиры	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.
	Литература	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.62 - 63	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.64	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.65 - 66	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.66 - 67
Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Март	Старшая подгруппа				
	Тема занятия	49. Дети делают зарядку.	51. Роспись кувшинчиков.	53. «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»).	55. Знакомство с искусством гжельской росписи.
	Целевые	Учить детей определять и	Учить детей расписывать	Продолжать развивать	Познакомить детей с

ориентиры	передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.	образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.
Литература	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.89 - 90	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.91	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.95 - 96
Тема занятия	50.Картинку к празднику 8 Марта.	52. Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы»	54.Рисование по замыслу.	56.Нарисуй, какой хочешь узор.
Целевые ориентиры	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги.

	листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.
Литература	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.89	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.90 - 91	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.93 - 94	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.96 - 97
Младшая подгруппа				
Тема занятия	25. Расцвели красивые цветы.	26. Украсим кукле платье.	27. Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок.	28. Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц».
Целевые ориентиры	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим

				сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.	деятельностям.
	<i>Литература</i>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.68	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.72 - 73	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.73 - 74	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.75
Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Апрель	<i>Старшая подгруппа</i>				
	<i>Тема занятия</i>	57. «Это он, это он, ленинградский почтальон».	59.Роспись петуха.	61.Гжельские узоры.	63. Дети танцуют на празднике в детском саду.
	<i>Целевые ориентиры</i>	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.

	аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.			
Литература	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.97 - 98	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.100 - 101	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.104	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.105 - 106
Тема занятия	58. «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	60. Спасская башня Кремля.	62.Рисование по замыслу «Красивые цветы».	64.Рисование по замыслу.
Целевые ориентиры	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные представления.

	Литература	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.99	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.103	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.105	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.105
	Младшая подгруппа				
	Тема занятия	29.Сказочный домик-теремок.	30.Мое любимое солнышко.	31.Твоя любимая кукла.	32.Дом, в котором ты живешь.
	Целевые ориентиры	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать желание рассматривать свои рисунки, выразить своё отношение к ним.
	Литература	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.76 - 77	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.78- 79	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.79 - 80	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.81
Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Старшая подгруппа				
Май	Тема занятия	65.Салют над городом в честь праздника Победы.	67.Цветут сады.	69.Картинки для игры «Радуга».	71.Рисование по замыслу.

Целевые ориентиры	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху - салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные представления.
Литература	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.106 - 107	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.109	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.112 - 113	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.105
Тема занятия	66.Роспись силуэтов гжельской посуды.	68.Бабочки летают над лугом.	70.Цветные страницы.	72.Рисование по замыслу.
Целевые ориентиры	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение	Учить детей отражать в рисунках не сложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные представления.

	рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать, эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.	или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.	
Литература	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.108	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.110 - 111	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.113	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.105
Младшая подгруппа				
Тема занятия	33.Празднично украшенный дом.	34.Самолеты летят сквозь облака.	35.Нарисуй картинку про весну.	36.Нарисуй, какую хочешь картинку.
Целевые ориентиры	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями.	Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.

		Упражнять в рисовании и закрашивании путём накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные выразительные рисунки, рассказывать о них.		промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере необходимости).	
	<i>Литература</i>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.82	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.84	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.85	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.86

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка / Аппликация)

Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<i>Старшая подгруппа</i>				
	<i>Тема занятия</i>	1.Лепка «Грибы».	1.Аппликация «На лесной полянке выросли грибы».	2.Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин».	2.Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке».
	<i>Целевые ориентиры</i>	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять

	характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учитывать разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	различия. Учитывать передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	умение аккуратно наклеивать изображения.
Литература	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.34	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.35 - 36	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.37 - 38	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.40
Младшая подгруппа				
Тема занятия	1. Лепка «Грибы».	1. Аппликация «Красивые флажки».	2. Лепка «Большие и маленькие морковки».	2. Аппликация «Украшь салфеточку».
Целевые ориентиры	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учитывать разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.

	<i>Литература</i>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.32 - 33	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.25	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.24	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.30
Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь	<i>Старшая подгруппа</i>				
	<i>Тема занятия</i>	3.Лепка «Красивые птички».	3.Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами».	4.Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено».	4.Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья».
	<i>Целевые ориентиры</i>	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.
	<i>Литература</i>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.42 - 43	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.43 - 44	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.45	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.45 - 46
	<i>Младшая подгруппа</i>				
	<i>Тема занятия</i>	3.Лепка «Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы»).	3. Аппликация «Украшение платочка».	4. Лепка «Угощение для кукол».	4. Аппликация «Лодки плывут по реке».

	Целевые ориентиры	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.
	Литература	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.23	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.34	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.35	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.35 - 36
Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ноябрь	Старшая подгруппа				
	Тема занятия	5. Лепка «Козлик».	5. Аппликация «Троллейбус».	6. Лепка «Олешек».	6. Аппликация «Дома на нашей улице».
	Целевые ориентиры	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания.	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой,

	концов(так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.	прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.
Литература	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.46 - 47	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.52	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.56	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.53 - 54
Младшая подгруппа				
Тема занятия	5. Лепка «Разные рыбки».	5. Аппликация «Большой дом».	6. Лепка «Уточка» (По дымковской игрушке).	6. Аппликация «Корзина грибов».
Целевые ориентиры	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассмотрении работ видеть образ.	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания,	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.

				приплющивания (клюв уточки).	
	<i>Литература</i>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.42	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.39	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.43	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.
Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Декабрь	<i>Старшая подгруппа</i>				
	<i>Тема занятия</i>	7.Лепка «Вылепи свою любимую игрушку».	7.Аппликация «Большие и маленькие бокальчики».	8.Лепка «Девочка в зимней шубке».	8.Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка».
	<i>Целевые ориентиры</i>	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.
	<i>Литература</i>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая

		группа. стр.57	группа. стр.65 - 66	группа. стр.67	группа. стр.68
	Младшая подгруппа				
	Тема занятия	7. Лепка по замыслу «Слепи, что тебе хочется».	7.Аппликация «Вырежи и наклеи какую хочешь постройку»	8. Лепка «Девочка в зимней одежде»	8. Аппликация «Бусы на елку».
	Целевые ориентиры	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.
	Литература	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.50 - 51	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.46 - 47	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.47	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.49
Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Старшая подгруппа				
Январь	Тема занятия	9.Лепка «Снегурочка».	9.Аппликация «Петрушка на ёлке».	10.Лепка «Зайчик».	10.Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме».

Целевые ориентиры	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.
Литература	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.72 – 73	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.74	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.77
Младшая подгруппа				
Тема занятия	9. Лепка «Девочка в длинной шубке».	9. Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки».	10. Лепка «Вылепи какое хочешь игрушечное животное».	10. Аппликация «Автобус».
Целевые ориентиры	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение	Упражнять детей в вырезывании округлых	Учить детей самостоятельно определять содержание	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа

		частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.	форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.	предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.
	<i>Литература</i>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.55	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.53 - 54	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.54
Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Февраль	<i>Старшая подгруппа</i>				
	<i>Тема занятия</i>	11. Лепка «Щенок».	11. Аппликация «Матрос с сигнальными флажками».	12. Лепка по замыслу.	12. Аппликация «Пароход».
	<i>Целевые ориентиры</i>	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука сверху, другая внизу и т.п.). Закреплять умение вырезывать симметричные	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими деталями, предметами.	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги,

	сглаживания мест скрепления.	части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.		сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.
Литература	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.80 - 81	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.82 - 83	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.87	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.84
Младшая подгруппа				
Тема занятия	11. Лепка «Мы слепили снеговиков».	11. Аппликация «Летающие самолеты» (Коллективная композиция)	12. Лепка по замыслу.	12. Аппликация «Вырежи и наклейте красивый цветок в подарок маме и бабушке».
Целевые ориентиры	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.
Литература	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.62	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.60 - 61	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.63 - 64	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.63

Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Март	Старшая подгруппа				
	Тема занятия	13. Лепка «Кувшинчик».	13. Аппликация «Сказочная птица».	14. Лепка «Птицы на кормушке».	14. Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку».
	Целевые ориентиры	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.
	Литература	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.88 - 89	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.92 - 93	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.92 - 93	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.95
	Младшая подгруппа				
	Тема занятия	13. Лепка «Мисочка».	13. Аппликация «Вырежи и наклей, что бывает	14. Лепка «Птички прилетели на кормушку и	14. Аппликация «Вырежи и наклей, что бывает

			круглое и овальное».	ключают зернышки» (Коллективная композиция).	квадратное»
	Целевые ориентиры	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в вырезании квадрата. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.
	Литература	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.66	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.66 - 68	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.61	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.
Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Апрель	Старшая подгруппа				
	Тема занятия	15.Лепка «Петух».	15.Аппликация «Наша новая кукла».	16.Лепка «Белочка грызёт орешки».	16.Аппликация «Поезд».
	Целевые ориентиры	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги,	Закреплять умение детей лепить зверька. Передавая его характерные особенности (маленькое тело, заострение мордочка, острые ушки), позу	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы),

	части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	(белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	вырезывать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.
Литература	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.98	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.99- 100	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.101	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.101 - 102
Младшая подгруппа				
Тема занятия	15.Лепка «Мисочка для трёх медведей».	15.Аппликация «Загадки».	16.Лепка «Чашечка».	16.Аппликация «Вырежи и наклеи что захочешь».
Целевые ориентиры	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приёмы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путём вдавливания, уравнивание краёв пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления,	Учить детей лепить посуду, используя приёмы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приёмом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.

		величине будущих предметов.	воображение.		
	<i>Литература</i>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.73	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.73- 74	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.76	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.75
Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Май	Старшая подгруппа				
	<i>Тема занятия</i>	17.Лепка «Сказочные животные».	17.Аппликация «Весенний ковёр».	18.Лепка «Зоопарк для кукол».	18.Аппликация «Загадки».
	<i>Целевые ориентиры</i>	Продолжать формировать умение долепить разнообразных сказочных животных; передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать, воображение и творчество.	Закреплять умение создавать	Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщённые способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр.	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путём разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.
	<i>Литература</i>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.106	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.101 – 102	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.109 - 110	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа. стр.111 - 112

<i>Младшая подгруппа</i>					
	Тема занятия	17.Лепка «Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка».	17.Аппликация «Красная шапочка».	18.Лепка «Как мы играли в подвижную игру «Прилёт птиц»».	18.Аппликация «Волшебный сад».
	Целевые ориентиры	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приёмами.	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека, характерные детали, соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приёмы лепки.	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения. Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.
	Литература	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.78 - 79	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.79	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.82 - 83	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Средняя группа. стр.81

Образовательная область «Физическое развитие»

Месяц	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя		
Сентябрь	Старшая подгруппа								
	<i>Физическая культура в помещении</i>								
	Тема занятия	Занятие 1		Занятие 4		Занятие 7		Занятие 10	
	Целевые ориентиры	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную;		Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на		Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге		Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу	

		в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
<i>Литература</i>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.14 - 16	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.18 - 19	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.20 - 22	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.23 -25	
<i>Тема занятия</i>	Занятие 2	Занятие 5	Занятие 8	Занятие 11	
<i>Целевые ориентиры</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках	

<i>Литература</i>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.16	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.19	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.22 - 23	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.25
Физическая культура на прогулке				
<i>Тема занятия</i>	Занятие 3	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12
<i>Целевые ориентиры</i>	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.
<i>Литература</i>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.16 - 18	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.19 -20	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.23	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.25 - 26
Младшая подгруппа				
Физическая культура в помещении				
<i>Тема занятия</i>	Занятие 1	Занятие 4	Занятие 7	Занятие 10
<i>Целевые ориентиры</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении

	двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.	мяча.		устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
<i>Литература</i>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.19 - 20	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.21 - 23	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.24 - 25	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.26 - 28
<i>Тема занятия</i>	Занятие 2	Занятие 5	Занятие 8	Занятие 11
<i>Целевые ориентиры</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
<i>Литература</i>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.19 - 21	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.21 - 23	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.24 - 26	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.26 - 28
Физическая культура на прогулке				
<i>Тема занятия</i>	Занятие 3	Занятие 6	Занятие 9	Занятие 12
<i>Целевые ориентиры</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на	Упражнять в ходьбе в обход предметов,	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая

		и враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.
	<i>Литература</i>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.21	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.23 - 24	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.26	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.28 - 29
	<i>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</i>	<i>Утренняя гимнастика №1</i> (без предметов)	<i>Утренняя гимнастика №2</i> (с обручем)	<i>Утренняя гимнастика №3</i> (с флажками)	<i>Утренняя гимнастика №4</i> (с мячом)
Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь	Старшая подгруппа				
	Физическая культура в помещении				
	<i>Тема занятия</i>	Занятие 13	Занятие 16	Занятие 19	Занятие 22
<i>Целевые ориентиры</i>	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег враспынную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазание в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	

				равновесия.	
Литература	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.27 – 28	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.29 – 31	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.32 – 33	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.34 – 36	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.34 – 36
Тема занятия	Занятие 14	Занятие 17	Занятие 20	Занятие 23	
Целевые ориентиры	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег враспынную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазание в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	
Литература	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.28	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.31	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.33 – 34	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.36	
Физическая культура на прогулке					
Тема занятия	Занятие 15	Занятие 18	Занятие 21	Занятие 24	
Целевые ориентиры	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы	Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 1 минуты; учить игре в	Развивать выносливость в беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре	

	баскетбола), упражнять в прыжках.	упражнения с бегом и прыжками.	бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками.	«Затейники».
Литература	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.28 - 29	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.31	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.34	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.36 - 37
Младшая подгруппа				
Физическая культура в помещении				
Тема занятия	Занятие 13	Занятие 16	Занятие 19	Занятие 22
Целевые ориентиры	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.
Литература	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.30 - 32	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.32 - 33	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.35 - 36	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.36 - 37
Тема занятия	Занятие 14	Занятие 17	Занятие 20	Занятие 23
Целевые ориентиры	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную;

	опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.
<i>Литература</i>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.30 - 32	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.32 - 34	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.35 - 36	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.36 - 38
Физическая культура на прогулке				
Тема занятия	Занятие 15	Занятие 18	Занятие 21	Занятие 24
Целевые ориентиры	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.
<i>Литература</i>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.32	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.34	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.36	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.38
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Утренняя гимнастика №5 (с кубиками)	Утренняя гимнастика №6 (с коротким шнуром)	Утренняя гимнастика №7 (без предметов)	Утренняя гимнастика №8 (с обручем)

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Ноябрь	Старшая подгруппа				
	Физическая культура в помещении				
	Тема занятия	Занятие 25	Занятие 28	Занятие 31	Занятие 34
	Целевые ориентиры	Повторить ходьбу высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с передвижением вперёд; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.
	Литература	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.38 - 40	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.41 - 42	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.43 - 44	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.45 - 46
	Тема занятия	Занятие 26	Занятие 29	Занятие 32	Занятие 35
Целевые ориентиры	Повторить ходьбу высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с передвижением вперёд; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	

<i>Литература</i>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.38 - 40	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.41 - 42	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.43 - 44	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.45 – 46
<i>Физическая культура на прогулке</i>				
<i>Тема занятия</i>	Занятие 27	Занятие 30	Занятие 33	Занятие 36
<i>Целевые ориентиры</i>	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.
<i>Литература</i>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.40	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.42 - 43	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.44 - 45	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.46
<i>Младшая подгруппа</i>				
<i>Физическая культура в помещении</i>				
<i>Тема занятия</i>	Занятие 25	Занятие 28	Занятие 31	Занятие 34
<i>Целевые ориентиры</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.

<i>Литература</i>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Средняя группа стр.40	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Средняя группа стр.41 - 43	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Средняя группа стр.43 - 45	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Средняя группа стр.46
<i>Тема занятия</i>	Занятие 26	Занятие 29	Занятие 32	Занятие 35
<i>Целевые ориентиры</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.
<i>Литература</i>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Средняя группа стр.40 - 41	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Средняя группа стр.41 - 43	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Средняя группа стр.43 - 45	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Средняя группа стр.46 - 47
<i>Физическая культура на прогулке</i>				
<i>Тема занятия</i>	Занятие 27	Занятие 30	Занятие 33	Занятие 36
<i>Целевые ориентиры</i>	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.
<i>Литература</i>	Л.И. Пензулаева	Л.И. Пензулаева	Л.И. Пензулаева	Л.И. Пензулаева

		«Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.41	«Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.43 - 45	«Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.45 - 46	«Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.47 - 48
	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Утренняя гимнастика №9 (с палкой)	Утренняя гимнастика №10 (с кубиком)	Утренняя гимнастика №11 (с мячом)	Утренняя гимнастика №12 (с флажками)
Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Декабрь	Старшая подгруппа				
	Физическая культура в помещении				
	Тема занятия	Занятие 37	Занятие 40	Занятие 43	Занятие 46
	Целевые ориентиры	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.
	Литература	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа

	стр.47 - 48	стр.50 - 51	стр.52 - 53	стр.54 - 56
Тема занятия	Занятие 38	Занятие 41	Занятие 44	Занятие 47
Целевые ориентиры	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.
Литература	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.47 - 49	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.50 - 51	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.52 - 53	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.54 – 56
Физическая культура на прогулке				
Тема занятия	Занятие 39	Занятие 42	Занятие 45	Занятие 48
Целевые ориентиры	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель.	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при

				скольжении по ледяной дорожке.
Литература	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.49- 50	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.51 - 52	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.53 - 54	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.56 - 57
Младшая подгруппа				
Физическая культура в помещении				
Тема занятия	Занятие 37	Занятие 40	Занятие 43	Занятие 46
Целевые ориентиры	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.
Литература	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Средняя группа стр.48 - 49	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Средняя группа стр.50 - 51	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Средняя группа стр.52 - 53	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Средняя группа стр.54 - 55
Тема занятия	Занятие 38	Занятие 41	Занятие 44	Занятие 47
Целевые ориентиры	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе;

		опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	ловкость при прокатывании мяча между предметами.	на четвереньках.	повторить упражнение в равновесии.
	<i>Литература</i>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Средняя группа стр.48 - 49	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Средняя группа стр.50 - 51	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Средняя группа стр.52 - 53	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Средняя группа стр.54 - 55
Физическая культура на прогулке					
	Тема занятия	Занятие 39	Занятие 42	Занятие 45	Занятие 48
	Целевые ориентиры	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом
	<i>Литература</i>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.49- 50	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.51- 52	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.54	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.56 - 57
	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Утренняя гимнастика №13 (с платочком)	Утренняя гимнастика №14 (с мячом)	Утренняя гимнастика №15 (с кубиками)	Утренняя гимнастика №16 (с мячом)
Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Январь	Старшая подгруппа				
	Физическая культура в помещении				
	Тема занятия	Занятие 49	Занятие 52	Занятие 55	Занятие 58

Целевые ориентиры	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер.	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазании на гимнастическую стенку, не пропуская реек.
Литература	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.58 - 59	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.60 - 61	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.62 - 63	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.64 - 65
Тема занятия	Занятие 50	Занятие 53	Занятие 56	Занятие 59
Целевые ориентиры	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер.	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазании на гимнастическую стенку, не пропуская реек.
Литература	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.58 - 59	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.60 - 62	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.62 - 63	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.64 – 65

Физическая культура на прогулке

Тема занятия	Занятие 51	Занятие 54	Занятие 57	Занятие 60
Целевые ориентиры	Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
Литература	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.60	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.62	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.64	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.65- 66

Младшая подгруппа

Физическая культура в помещении

Тема занятия	Занятие 49	Занятие 52	Занятие 55	Занятие 58
Целевые ориентиры	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.
Литература	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.58 - 59	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.59 - 60	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.61 - 62	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.63 - 64
Тема занятия	Занятие 50	Занятие 53	Занятие 56	Занятие 59

Целевые ориентиры	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.
Литература	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.58 - 59	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.59 - 60	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.61 - 63	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.63 - 65
Физическая культура на прогулке				
Тема занятия	Занятие 51	Занятие 54	Занятие 57	Занятие 60
Целевые ориентиры	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	Повторить занятие 57
Литература	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.60	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.61	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.63	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.65
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Утренняя гимнастика №17 (с мячом)	Утренняя гимнастика №18 (с кеглей)	Утренняя гимнастика №19 (с обручем)	Утренняя гимнастика №20 (без предметов)

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Февраль	Старшая подгруппа				
	Физическая культура в помещении				
	Тема занятия	Занятие 61	Занятие 64	Занятие 67	Занятие 70
	Целевые ориентиры	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1 минуты ; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через неё.	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.
	Литература	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.67- 68	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.69 - 70	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.70 - 71	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.72 - 73
	Тема занятия	Занятие 62	Занятие 65	Занятие 68	Занятие 71
Целевые ориентиры	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1 минуты ; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через неё.	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	

<i>Литература</i>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.67 - 68	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.69 - 70	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.70 - 72	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.72 – 73
Физическая культура на прогулке				
Тема занятия	Занятие 63	Занятие 66	Занятие 69	Занятие 72
Целевые ориентиры	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.
<i>Литература</i>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.68 - 69	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.70	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.72	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.74
Младшая подгруппа				
Физическая культура в помещении				
Тема занятия	Занятие 61	Занятие 64	Занятие 67	Занятие 70
Целевые ориентиры	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.
<i>Литература</i>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в

	детском саду». Средняя группа стр.66 - 67	детском саду». Средняя группа стр.67 - 68	детском саду». Средняя группа стр.69 - 70	детском саду». Средняя группа стр.71 - 72
Тема занятия	Занятие 62	Занятие 65	Занятие 68	Занятие 71
Целевые ориентиры	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.
Литература	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.66 - 67	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.67 - 69	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.69 - 70	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.71 - 72
Физическая культура на прогулке				
Тема занятия	Занятие 63	Занятие 66	Занятие 69	Занятие 72
Целевые ориентиры	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.
Литература	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.67	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.69	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.71	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.72 - 73
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Утренняя гимнастика №21 (с мячом)	Утренняя гимнастика №22 (на стульях)	Утренняя гимнастика №23 (без предметов)	Утренняя гимнастика №24 (с палкой)

Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Март	Старшая подгруппа				
	Физическая культура в помещении				
	Тема занятия	Занятие 73	Занятие 76	Занятие 79	Занятие 82
	Целевые ориентиры	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по шнуру с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползание по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии
	Литература	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.75 - 76	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.78 - 79	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.80 - 81	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.82 – 83
	Тема занятия	Занятие 74	Занятие 77	Занятие 80	Занятие 83
Целевые ориентиры	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по шнуру с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползание по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	

<i>Литература</i>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.75 – 77	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.78 – 79	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.80 – 81	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.82 – 83
Физическая культура на прогулке				
Тема занятия	Занятие 75	Занятие 78	Занятие 81	Занятие 84
Целевые ориентиры	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.
<i>Литература</i>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.77 - 78	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.79 - 80	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.82	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.84
Младшая подгруппа				
Физическая культура в помещении				
Тема занятия	Занятие 73	Занятие 76	Занятие 79	Занятие 82
Целевые ориентиры	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «помедвежь»; упражнения в равновесии и прыжках.
<i>Литература</i>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду».	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду».	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду».	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду».

	Средняя группа стр.74	Средняя группа стр.76 - 77	Средняя группа стр.78 - 79	Средняя группа стр.79 - 80
Тема занятия	Занятие 74	Занятие 77	Занятие 80	Занятие 83
Целевые ориентиры	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «помедвежь»; упражнения в равновесии и прыжках.
Литература	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.74 - 75	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.76 - 77	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.78 - 79	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.79 - 80
Физическая культура на прогулке				
Тема занятия	Занятие 75	Занятие 78	Занятие 81	Занятие 84
Целевые ориентиры	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба широким шагом, в медленном темпе.
Литература	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа

		стр.75	стр.77 - 78	стр.79	стр.80 - 81
	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Утренняя гимнастика №25 (с обручем)	Утренняя гимнастика №26 (с кубиками)	Утренняя гимнастика №27 (с мячом)	Утренняя гимнастика №28 (без предметов)
Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Апрель	Старшая подгруппа				
	Физическая культура в помещении				
	Тема занятия	Занятие 85	Занятие 88	Занятие 91	Занятие 94
	Целевые ориентиры	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании т сохранении устойчивого равновесия.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.
	Литература	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.85 - 86	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.87 - 88	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.88 - 90	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.90 - 91
	Тема занятия	Занятие 86	Занятие 89	Занятие 92	Занятие 95
Целевые ориентиры	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках	

				глазомер; упражнять в ползании т сохранении устойчивого равновесия.	
<i>Литература</i>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.85 - 86	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.87 - 88	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.88 - 90	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.90 – 91	
Физическая культура на прогулке					
<i>Тема занятия</i>	Занятие 87	Занятие 90	Занятие 93	Занятие 96	
<i>Целевые ориентиры</i>	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом.	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, мачом.	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	
<i>Литература</i>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.86	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.88	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.90	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.92 - 93	
Младшая подгруппа					
Физическая культура в помещении					
<i>Тема занятия</i>	Занятие 85	Занятие 88	Занятие 91	Занятие 94	
<i>Целевые ориентиры</i>	Упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания В равновесии и	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	

		прыжках.	горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	дальность, повторить ползание на четвереньках.	
<i>Литература</i>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.82 - 83	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.83 - 85	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.85 - 86	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.87 - 88	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.87 - 88
<i>Тема занятия</i>	Занятие 86	Занятие 89	Занятие 92	Занятие 95	
<i>Целевые ориентиры</i>	Упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания В равновесии и прыжках.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	
<i>Литература</i>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.82 - 83	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.83 - 85	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.85 - 86	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.87 - 88	
Физическая культура на прогулке					
<i>Тема занятия</i>	Занятие 87	Занятие 90	Занятие 93	Занятие 96	
<i>Целевые ориентиры</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	

		мячами	равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	ловкость и глазомер.	
	<i>Литература</i>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.83	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.85	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.87	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.88 -89
	<i>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</i>	<i>Утренняя гимнастика №29</i> (с флажками)	<i>Утренняя гимнастика №30</i> (с кеглей)	<i>Утренняя гимнастика №31</i> (с палкой)	<i>Утренняя гимнастика №32</i> (с мячом)
Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Май	Старшая подгруппа				
	<i>Физическая культура в помещении</i>				
	<i>Тема занятия</i>	Занятие 97	Занятие 100	Занятие 103	Занятие 106
	<i>Целевые ориентиры</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перешагивании мяча.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.
	<i>Литература</i>	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.93 - 94	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.95 - 96	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.87 - 98	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.99 - 100
	<i>Тема занятия</i>	Занятие 98	Занятие 101	Занятие 104	Занятие 107

Целевые ориентиры	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перешагивании мяча	Упражнять в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.
Литература	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.93 - 94	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.95 - 96	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.87 - 98	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.99 – 100
Физическая культура на прогулке				
Тема занятия	Занятие 99	Занятие 102	Занятие 105	Занятие 108
Целевые ориентиры	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом.	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.
Литература	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.95	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.96 - 97	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.98 - 99	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа стр.100 - 101
Младшая подгруппа				
Физическая культура в помещении				
Тема занятия	Занятие 97	Занятие 100	Занятие 103	Занятие 106
Целевые ориентиры	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении	Повторить ходьбу со сменой ведущего;	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий;

	устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.
Литература	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.89 - 90	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.90 - 91	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.92 - 93	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.93 - 94
Тема занятия	Занятие 98	Занятие 101	Занятие 104	Занятие 107
Целевые ориентиры	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.
Литература	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.89 - 90	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.90 - 91	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.92 - 93	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа стр.93 - 95
Физическая культура на прогулке				
Тема занятия	Занятие 99	Занятие 102	Занятие 105	Занятие 108
Целевые ориентиры	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.
Литература	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в

		детском саду». Средняя группа стр.90	детском саду». Средняя группа стр.92	детском саду». Средняя группа стр.93	детском саду». Средняя группа стр.95- 96
	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Утренняя гимнастика №33 (без предметов)	Утренняя гимнастика №34 (с кубиками)	Утренняя гимнастика №35 (с косичкой)	Утренняя гимнастика №36 (с мячом)

3.Календарный план воспитательной работы.

Месяц	Неделя	Тема	Традиционные события, праздники, мероприятия в группе
Сентябрь	1	День знаний День солидарности в борьбе с терроризмом	Праздник «День знаний» (посещение торжественной линейки посвящённой Дню знаний) Посещение митинга (старшая подгруппа)
	2	Международный день распространения грамотности День овощей	Интеллектуальная игра (старшая подгруппа) Организация выставки «Фантазии из овощей и фруктов»
	3	День осеннего оформления Осень	Выставка детского творчества «Осенняя пора» Осенний кросс
	4	Осенины, праздник урожая День воспитателя и всех дошкольных работников	Праздник «Осенний бал» Стенгазета от детей и родителей
Октябрь	1	Международный день пожилых людей Международный день музыки День защиты животных День учителя	Изготовление открыток, поздравление бабушек и дедушек. Развлечение «Музыкальный калейдоскоп» Экологический досуг «Твои соседи по планете» Поздравительная стенгазета
	2	День осеннего пейзажа Всемирный день перелётных птиц День работников сельского хозяйства	Выставка рисунков Игра - путешествие «Летим на юг» Поздравительная открытка
	3	День отца в России	Фотовыставка «Наши папы»

		Покров День повара	Наблюдение за погодой, игры Экскурсия на кухню, поздравление кухонных работников
	4	День запасов на зиму День шишек	Дидактическая игра «Запасы на зиму» Фантазия из шишек
Ноябрь	1	День народного единства День экономических знаний	Конкурс стихов о России Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
	2	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Беседа «Знакомство с профессией полицейский»
	3	День кормушек для птиц Синичкин день Кузьминки	Экологическая акция «Кормушка для птиц» Наблюдение за синичками Развлечение «Осень провожаем, да зимушку зазываем»
	4	День рождения Деда Мороза День матери День Государственного герба Российской Федерации	Аппликация «Рукавичка для Деда Мороза» Поздравление мам с праздником «День матери» «Разговор о важном», посвящённый Дню герба Российской Федерации (старшая подгруппа)
Декабрь	1	День неизвестного солдата Международный день инвалидов День добровольца (волонтёра) в России	Просмотр онлайн презентации «История Российской Федерации, посвящённого памяти «Неизвестный солдат России» (старшая подгруппа). Просмотр добрых мультиков о детях (старшая подгруппа) Беседа «Кто такой волонтёр» (старшая подгруппа)
	2	Международный день	Выставка детских рисунков «Зимушка

		художника День героев Отечества День сказки «Заюшкина избушка» День Конституции Российской Федерации	зима» Ознакомление с художественной литературой Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» (старшая подгруппа) Показ кукольного спектакля Беседа «Моя родина Россия»
	3	Международный день чая День рождение композитора В. Я. Шаинского День мягкой игрушки	Сладкий час Онлайн прослушивание «Песни В.Я. Шаинского в любимых мультиках» Любимая игрушка рядом (дети приносят из дома игрушку)
	4	День снежных построек День новогодних поздравлений Новый год	Акция «Постройки из снега» Изготовление поздравительных открыток Новогодний утренник
Январь	1		
	2	Международный день спасибо Старый Новый год	Тематический досуг «Международный день спасибо» Развлечение «Прощание с ёлкой»
	3	День зимующих птиц Международный день снеговика	Наблюдение за птицами Аппликация «Весёлый снеговик»
	4	Международный день зимних видов спорта День снятия блокады Ленинграда День памяти жертв Холокоста	Соревнования «Лыжня зовёт» Видео презентация «В осаждённом городе» (старшая подгруппа) Тематическая беседа (старшая подгруппа)
Февраль	1	День Победы в Сталинградской битве	Церемония поднятие флага и прослушивание Гимна

		День Российской науки	(старшая подгруппа) Проведение опытов
	2	День дарения книг День влюблённых	Акция «Книжка для детей» Изготовление открыток - валентинок
	3	Пластилиновый день Международный день родного языка	Выставка детских работ Девиз дня «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)
	4	День защитника Отечества День старинных игр и игрушек Международный день белого медведя	Конкурс «Мальчишки вперёд!» Показ презентации «Игры и игрушки дедушек и бабушек» Просмотр мультфильма «Умка»
Март	1	День дорожной безопасности Международный женский день	Работа с лэпбуком «Дорожная азбука» Конкурс для девочек «Самая, самая» Изготовление поздравительной открытки
	2	День добрых дел День цветных карандашей	Акция «Помогаем взрослым» Игры на изучение цвета
	3	День воссоединения Крыма с Россией День Земли Всемирный день театра	Занятие – путешествие «Крым и Россия едины» (старшая подгруппа) Онлайн презентация Показ кукольного спектакля
	4	День работников культуры День любимых мультгероев День огорода на подоконнике	Плакат поздравление Просмотр мультиков Посадка лука, посев семян цветов

Апрель	1	День смеха Международный день птиц Всемирный день здоровья	Шутки, розыгрыши, чтение весёлых стишков. Экологическая акция «Скворечник» Спортивный праздник «Весёлые старты»
	2	День космонавтики Всемирный день цирка	Тематическая беседа «Космос» Выставка детских работ Онлайн презентация о цирке
	3	День экологических знаний Пасха	Экологические игры Поздравительная открытка
	4	Международный день настольных игр Международный день танца	Соревнования «Шашки – малытки» Детский флэш-моб
Май	1	Праздник весны и труда День Победы	Оформление окон, изготовление поздравительных открыток Оформление окон Посещение митинга (дети с родителями)
	2	Всемирный день семьи	Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья»
	3	День детских общественных организаций России	Весенний кросс Спортивное мероприятие «Велосипед мой друг!»
	4	День славянской письменности и культуры Выпуск из детского сада	Посещение сельской библиотеки Праздник «До свидание детский сад»
Июнь	1	День защиты детей День русского языка Пушкинский день	Посещение мероприятия, посвящённого этому дню Онлайн сказки Выставка детских книг «Сказки А.С. Пушкина»

	2	День России	Церемония поднятие флага и прослушивание Гимна (старшая подгруппа)
	3	День памяти и скорби	Акция «Белые журавлики»
	4	День поисков кладов и секретов	Квест игра

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.Режим пребывания детей в МБОУ

Режимы дня составлены с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в дошкольной группе при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в холодный период года на 2018 - 2019 учебный год.

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 - 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.25
Полдник	15.25 - 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.30 - 18.00

Режим дня в тёплый период года на 2018 - 2019 учебный год.

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 - 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 - 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00

Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.25
Полдник	15.25 - 15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей.	16.30 - 18.00

2.Расписание НОД группы

Дни недели	Образовательная деятельность	
	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	9.00 - 9.25 Рисование (<i>старшая подгруппа</i>) 9.05 - 9.20 Рисование (<i>младшая подгруппа</i>) 9.35 -10.00 Физическая культура в помещении (<i>старшая подгруппа</i>) 10.10-10.25 Физическая культура в помещении (<i>младшая подгруппа</i>)	16.00 - 16.25 Ознакомление с окружающим миром (<i>старшая подгруппа</i>)
Вторник	9.00 - 9.25 ФЭМП (<i>старшая подгруппа</i>) 9.00 - 9.15 Музыка (<i>младшая подгруппа</i>) 9.35 - 9.50 ФЭМП (<i>младшая подгруппа</i>) 9.35 - 10.00 Музыка (<i>старшая подгруппа</i>)	16.00 -16.25 Кружок «Юный эколог»
Среда	9.00 - 9.25 Развитие речи (<i>старшая подгруппа</i>) 9.35 - 9.50 Развитие речи (<i>младшая подгруппа</i>) 10.00 -10.25 Физическая культура в помещении (<i>старшая подгруппа</i>)	16.00-16.15 Физическая культура в помещении (<i>младшая подгруппа</i>)
Четверг	9.00 - 9.25 Рисование (<i>старшая подгруппа</i>) 9.00 - 9.15 Музыка (<i>младшая подгруппа</i>) 9.35 -10.00 Развитие речи (<i>старшая подгруппа</i>) 10.10 - 10.30 Музыка (<i>старшая подгруппа</i>)	16.00- 16.15 Ознакомление с окружающим миром (<i>младшая подгруппа</i>)
Пятница	9.00 - 9.25 Лепка/ Аппликация (<i>старшая подгруппа</i>) 9.10 - 9.25 Лепка/ Аппликация (<i>младшая подгруппа</i>) 9.35 - 9.50 Физическая культура на прогулке (<i>старшая подгруппа</i>) 10.00 – 10.15 Физическая культура на прогулке (<i>младшая подгруппа</i>)	16.00 -16.25 Кружок «Удивительный мир насекомых»

3.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Физическое развитие»	
1.Комплексная программа	<p>1.Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
	<p>1.Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой старшая группа издательство «Учитель» 2015</p> <p>2. Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой средняя группа (электронное пособие) издательство «Учитель» 2015</p> <p>3.Планирование работы воспитателя КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАНЯТИЯ по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой старшая группа издательство «Учитель» 2016</p> <p>4. Планирование работы воспитателя КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАНЯТИЯ по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой старшая группа (электронное пособие) издательство «Учитель» 2016</p> <p>5.Образовательно - воспитательный комплекс тематическое планирование, комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой средняя группа издательство «Учитель» 2016 (электронное пособие)</p> <p>6.Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду старшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>7. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>8.Л.В. Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>9.О.Н. Козак «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет». СПб. : «Издательство Союз», 2000</p> <p>10.О.Н. Козак «Считалки, дразнилки, мирилки и прочие детские забавы» СПб. : «Издательство Союз», 2000</p> <p>11.Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» М.: Просвещение, 1986</p> <p>12.И. Панкеев «Русские народные игры» М.: Яуза, 1998</p> <p>13.Л.В.Останко «Оздоровительная гимнастика для дошкольников» СПб. : Издательский Дом «Литера», 2006</p> <p>14.Картотека утренней гимнастики</p> <p>15.Картотека дыхательных упражнений</p> <p>16.Картотека упражнений для профилактики плоскостопия</p> <p>17.Картотека гимнастики для глаз</p> <p>18.Картотека упражнений для красивой осанки.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

1.Комплексная программа	1 Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
2.Дополнительные программы	1. Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаева МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010
3.Технологии и методические пособия	<p>1.Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой старшая группа издательство «Учитель» 2015</p> <p>2. Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой средняя группа (электронное пособие) издательство «Учитель» 2015</p> <p>3.Планирование работы воспитателя КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАНЯТИЯ по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой старшая группа издательство «Учитель» 2016</p> <p>4. Планирование работы воспитателя КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАНЯТИЯ по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой старшая группа (электронное пособие) издательство «Учитель» 2016</p> <p>5.Образовательно - воспитательный комплекс тематическое планирование, комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой средняя группа издательство «Учитель» 2016 (электронное пособие)</p> <p>6.О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>7.О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>8. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>9. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>10.О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>11. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>12.М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005</p> <p>13.И.В. Кравченко, ТЛ. Долгова «Прогулки в детском саду» М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>14.С.Р. Николаева, И.Б. Катыхева «Народный календарь» СПб.: Детство-Пресс, 2004</p> <p>15.Н.В. Куш, М.Ф. Мангушева «Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии» Изд-во ИПК и ПРО УР. Ижевск, 2008</p> <p>16. Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий</p>

	<p>по экологическому воспитанию» М.: ВАКО, 2008</p> <p>17. Н.В. Коскова, О.В. Антонова развивающие игры и упражнения для детей 4-5 лет. «Ужасно интересно». Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2009</p> <p>18.И.В. Новикова «Конструирование из природных материалов в детском саду». Ярославль: Академия развития, 2009</p> <p>19.Л.Б. Фесюкова «300 развивающих игр» для детей 4-7 лет. Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008</p> <p>20.Серия книг «500» М.: ТЦ Сфера,2014</p> <p>21.С.В. Вохринцева проект планета земля «Времена года» (весна, лето, осень, зима) Издательство «Страна фантазий»,2003</p> <p>22. Н.Н. Малофеева «Энциклопедия дошкольника» М.: Росмен 2007</p> <p>23. А.С. Герасимова, О.С. Жукова «Большая энциклопедия дошкольника» СПб.: Издательский дом «Нева», РООССА, 2006</p> <p>24.С.А. Васильева «Тематический словарь в картинках» М.: Школьная пресса, 2004 «Мир растений и грибов»- 3 книги, «Мир животных»- 4 книги, «Мир человека» - 5 книг</p> <p>25.М.Б. Зацепина «Дни воинской славы» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>26. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова «Неизведанное рядом» занимательные опыты и эксперименты для дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2004</p> <p>27.Г.Н. Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России» М.: АРКТИ, 2004</p> <p>28.В.В. Ищук, М.И. Нагибина «Народные праздники» Ярославль: Академия развития, 2000</p> <p>29.П.Р. Ляхов «Я познаю мир» животные М.: ООО «Издательство АСТ», 2001</p> <p>30.Ю.Г. Круглов «Русские народные загадки, пословицы, поговорки» М.: Просвещение, 1990</p> <p>31.Рабочая тетрадь «Математика для дошкольников» по программе «От рождения до школы» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 (по всем возрастам)</p> <p>32.С.В. Бурдина «Тестовые задания для проверки знаний детей» математика Киров 2011</p> <p>33.Л.Я. Гальперштейн «Я открываю мир» растения М.: «Росмэн-Издат», 2000</p> <p>34.Г.С.Александрова, И.А. Холодова комплект тематических карт «Сезонные прогулочные карты на каждый день» Издательство «Учитель» 2015</p> <p>35.Серия «Умные ширмочки» (цифры, Россия – наша Родина, Великая отечественная война)</p> <p>36.Демонстрационные картинки «История освоения космоса»</p> <p>38.Картотека опытов и экспериментов .</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
1.Комплексная программа	1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
3.Технологии и	1.Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование по

методические пособия	<p>программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой старшая группа / Издательство «Учитель» 2015</p> <p>2. Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой средняя группа (электронное пособие) Издательство «Учитель» 2015</p> <p>3.В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>4. В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе детского сада М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>5. Планирование работы воспитателя КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАНЯТИЯ по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой старшая группа (электронное пособие) издательство «Учитель» 2016</p> <p>6.Образовательно - воспитательный комплекс тематическое планирование, комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой средняя группа издательство «Учитель» 2016 (электронное пособие)</p> <p>7. Л.Б. Фесюкова «300 развивающих игр» для детей 4-7 лет. Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008</p> <p>8.Серия книг «500» М.: ТЦ Сфера,2014</p> <p>9. Ю.Г. Круглов «Русские народные загадки, пословицы, поговорки» М.: Просвещение, 1990</p> <p>10. А.С. Герасимова, О.С. Жукова «Большая энциклопедия дошкольника» СПб.: Издательский дом «Нева», РООССА, 2006</p> <p>11.Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009</p> <p>12. Л.Б. Фесюкова «300 развивающих игр» для детей 4-7 лет. Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008</p> <p>13. Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» М.: ТЦ Сфера,2005</p> <p>14.Л.Б. Фесюкова «В мире мудрых пословиц» М.: ТЦ Сфера,2014</p> <p>15.С.В. Бурдина «Тестовые задания для проверки знаний детей» детская литература Киров 2011</p> <p>16. Рабочая тетрадь «Развитие речи у дошкольников» по программе «От рождения до школы» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 (по всем возрастам)</p> <p>17. Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников» по программе «От рождения до школы» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 (по всем возрастам)</p> <p>18. Рабочая тетрадь «Прописи для дошкольников» по программе «От рождения до школы» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 (по всем возрастам)</p> <p>19.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» наглядно-дидактическое пособие М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1.Комплексная программа	1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

	Комаровой, М.А. Васильевой, - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
3. Технологии и методические пособия	<p>1. Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой старшая группа издательство «Учитель» 2015</p> <p>2. Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой средняя группа (электронное пособие) издательство «Учитель» 2015</p> <p>3. Образовательно - воспитательный комплекс тематическое планирование, комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой средняя группа издательство «Учитель» 2016 (электронное пособие)</p> <p>4. Л.Б. Фесюкова «300 развивающих игр» для детей 4-7 лет. Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008</p> <p>5. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>6. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>7. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>8. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>9. 10. В.В. Ищук, М.И. Нагибина «Народные праздники» Ярославль: Академия развития, 2000</p> <p>11. Г.Н. Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России» М.: АРКТИ, 2004</p> <p>12. А.С. Герасимова, О.С. Жукова «Большая энциклопедия дошкольника» СПб.: Издательский дом «Нева», РООССА, 2006</p> <p>13. Н.В. Коскова, О.В. Антонова развивающие игры и упражнения для детей 4-5 лет. «Ужасно интересно». Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2009</p> <p>14. Ю.Г. Круглов «Русские народные загадки, пословицы, поговорки» М.: Просвещение, 1990</p> <p>15. Картотека сюжетно-ролевых игр</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1. Комплексная программа	1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
3. Технологии и методические пособия	<p>1. Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой группа / Издательство «Учитель» 2015</p> <p>2. Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой средняя группа (электронное пособие) издательство «Учитель» 2015</p> <p>3. Планирование работы воспитателя КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАНЯТИЯ</p>

по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой старшая группа /Издательство «Учитель» 2016

4. Планирование работы воспитателя КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАНЯТИЯ по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой старшая группа (электронное пособие) издательство «Учитель» 2016

5. Образовательно - воспитательный комплекс тематическое планирование, комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой средняя группа издательство «Учитель» 2016 (электронное пособие)

6. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

7. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

8. И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» средняя группа.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010 9. И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» средняя группа. Наглядно-методическое пособие - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010

10. И.А. Лыкова «Рисование красками» технологические карты наглядно-методическое ООО «Карапуз-Дидактика», 2007

11. Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008

12. Т.Н. Шикалова «В мире искусства игры и творчества» старшая группа - Ижевск, 2005

13. Т.Н. Шикалова «Страна волшебных звуков» старшая и подготовительная группы - Ижевск, 2006

14. Т.Н. Шикалова «Песни для детей» вторая младшая и средняя группы – Ижевск, 2005

15. Т.Н. Шикалова «Песни для детей» старшая и подготовительная группы – Ижевск, 2008

16. Н.Б. Улашенко «Музыкально - игровой досуг» средняя группа- Волгоград: ИТД «Корифей», 2010

17. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издательство «Композитор» .- Санкт – Петербург, 2015

18. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением средняя группа Издательство «Композитор» .- Санкт – Петербург, 2015

19. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением старшая группа Издательство «Композитор» .- Санкт – Петербург, 2015

20. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Хи –хи –хи да ха-ха- ха методическое пособие с аудиоприложением Издательство «Композитор» .- Санкт – Петербург, 2015

21. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Я живу в России» Песни и стихи о Родине, мире и дружбе Издательство «Композитор» .- Санкт – Петербург, 2006